

---

# ВОПРОСЫ ВЫПУСК 6-2(94-2), 2023 ПОЛИТОЛОГИИ

Научный журнал

Журнал «Вопросы политологии» включен  
в Перечень рецензируемых научных изданий  
ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ  
по политическим наукам, в которых должны быть опубликованы  
основные научные результаты на соискание ученой степени  
кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук

Журнал включен в Перечень научных изданий  
рекомендованных ВАК Республики Узбекистан  
для публикации основных научных результатов диссертаций  
по политическим и философским наукам

МОСКВА, 2023

# ВОПРОСЫ ПОЛИТОЛОГИИ

## Научный журнал

ISSN 2225-8922

Журнал включен  
в Перечень ВАК РФ

Учрежден

ООО «Издательство  
«Наука сегодня»

Журнал зарегистрирован  
Федеральной службой  
по надзору в сфере массовых  
коммуникаций, связи и охраны  
культурного наследия

Рег. № ПИ № ФС77-46176  
от 12 августа 2011 г.

Журнал издается ежемесячно

Журнал включен в базу РИНЦ  
(Российский индекс  
научного цитирования)

Включен в каталог  
Ulrich's Periodicals Directory  
Пятилетний  
импакт-фактор журнала: 0, 376

Адрес редакции:  
115598, г. Москва, ул. Загорьевская,  
д. 10, корп. 4, цокольный этаж,  
помещение 1, комната 7-1, офис 4  
Тел.: (910) 463-53-42

Интернет-ресурс:  
[www.voprospolitolog.ru](http://www.voprospolitolog.ru)  
E-mail: [voprospolitolog@yandex.ru](mailto:voprospolitolog@yandex.ru)

Мнение авторов может  
не совпадать с мнением редакции.  
При перепечатке ссылка  
на журнал обязательна.

Научные статьи, публикуемые  
в журнале подлежат обязательному  
рецензированию.

Ответственный редактор  
*Шурина С.С.*

Перевод  
*Чернышова Е.В.*

Компьютерная верстка  
*Загуменов А.П.*

Подписано в печать 26.06.2023  
Формат 60×84/8. Объем 42  
Печать офсетная.  
Тираж – 1000 экз.  
(1-й завод – 500 экз.)

Заказ №

Отпечатано в типографии  
ООО «Белый ветер»  
115054, г. Москва, ул. Щипок, 28  
Тел.: (495) 651-84-56

**Председатель Редакционного Совета – ПЛАТОНОВ В.М.,**

к.ю.н., заведующий кафедрой политического анализа и управления РУДН,  
Председатель Московской городской Думы (1994–2014 гг.)

### Редакционный Совет

<b>АВАЗОВ</b> Камиль Халлиевич	д.ф. (PhD) по полит. наукам, Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Сурхандарьинской области (Узбекистан, г. Ташкент)
<b>АСТВАЦАТУРОВА</b> Майя Артасеовна	д.п.н., профессор, Пятигорский государственный университет (Россия, г. Пятигорск)
<b>БЛОХИН</b> Владимир Владимирович	д.и.н., профессор, РУДН (Россия, г. Москва)
<b>БОЖАНОВ</b> Владимир Александрович	д.и.н., профессор, Белорусский Национальный технический университет (Белоруссия, г. Минск)
<b>ВАНКОВСКА</b> Бяляна	профессор политологии и международных отношений факультета философии Университета Святых Кирилла и Мефодия (Македония, г. Скопье)
<b>ВЕЛИКАЯ</b> Наталья Михайловна	д.п.н., профессор, ИСПИ ФНИСЦ РАН, РГГУ (Россия, г. Москва)
<b>ГОНЧАРОВ</b> Пётр Константинович	д.с.н., профессор, Российский университет транспорта (МИИТ) (Россия, г. Москва)
<b>ГРАЧЁВ</b> Михаил Николаевич	д.п.н., профессор, РГГУ (Россия, г. Москва)
<b>ДЭМБЭРЭЛ К.</b>	доктор (PhD), Институт международных отношений АН Монголии (Монголия, г. Улан-Батор)
<b>ЖИЛЬЦОВ</b> Сергей Сергеевич	д.п.н., профессор, Дипломатическая академия МИД РФ (Россия, г. Москва)
<b>КАРАДЖЕ</b> Татьяна Васильевна	д.ф.н., профессор, МПГУ (Россия, г. Москва)
<b>КАССАЕ НЫГУСИЕ</b> В. МИКАЭЛЬ	д.и.н., профессор, РУДН (Россия, г. Москва)
<b>КОВАЛЕНКО</b> Валерий Иванович	д.ф.н., профессор, МГУ им. М.В. Ломоносова (Россия, г. Москва)
<b>КОМЛЕВА</b> Валентина Вячеславовна	д.с.н., профессор, РАНХиГС при Президенте РФ (Россия, г. Москва)
<b>КРИБОКАНИЧ</b> Борис	д.ю.н., Унион–Никола Тесла университет (Сербия, г. Белград)
<b>МЕДВЕДЕВ</b> Николай Павлович	д.п.н., профессор, главный редактор журнала (Россия, г. Москва)
<b>МИХАЙЛОВ</b> Вячеслав Александрович	д.и.н., профессор, РАНХиГС при Президенте РФ (Россия, г. Москва)
<b>НАЗАРОВА</b> Елена Александровна	д.с.н., профессор, МГИМО МИД России (Россия, г. Москва)
<b>НАЗАРОВ</b> Александр Данилович	д.и.н., профессор, МАИ (Россия, г. Москва)
<b>НАСИМОВА</b> Гульнара Орденбаевна	д.п.н., профессор, Казахский Национальный университет им. Аль-Фараби (Казахстан, г. Алматы)
<b>НИСНЕВИЧ</b> Юлий Анатольевич	д.п.н., профессор, НИУ «Высшая школа экономики» (Россия, г. Москва)
<b>ОРЛОВ</b> Игорь Борисович	д.и.н., профессор, НИУ «Высшая школа экономики» (Россия, г. Москва)
<b>ПАХРУТДИНОВ</b> Шукритдин Ильясович	д.п.н., профессор, Институт переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы народного образования имени А. Авлони (Узбекистан, г. Ташкент)
<b>ПЛЯЙС</b> Яков Андреевич	д.и.н., д.п.н., профессор, Финансовый университет при Правительстве РФ (Россия, г. Москва)
<b>ПРЯХИН</b> Владимир Федорович	д.п.н., профессор, РГГУ (Россия, г. Москва)
<b>ПУСЬКО</b> Виталий Станиславович	д.ф.н., профессор, ВА РВСН им. Петра Великого (Россия, г. Москва)
<b>РУБАН</b> Лариса Семёновна	д.с.н., профессор, отдел исследования проблем международного сотрудничества Института социально-политических исследований ФНИСЦ РАН (Россия, г. Москва)
<b>СЛИЗОВСКИЙ</b> Дмитрий Егорович	д.и.н., профессор, РУДН (Россия, г. Москва)
<b>СЫЗДЫКОВА</b> Жибек Сапарбековна	д.и.н., профессор, ИСАА МГУ им. М.В. Ломоносова (Россия, г. Москва)
<b>ХОЙЕРСКАЯ</b> Лариса Львовна	д.п.н., профессор, Киргизско-Российский славянский университет (Киргизия, г. Бишкек)
<b>ШАРКОВ</b> Феликс Изосимович	д.с.н., профессор, РАНХиГС при Президенте РФ (Россия, г. Москва)
<b>ЯН ФУЛИНЬ</b>	проректор Хэйлунцзянского института иностранных языков (КНР, г. Харбин)

### Редакционная коллегия

**Главный редактор – МЕДВЕДЕВ Н.П., д.п.н., профессор**

Абрамова О.Д. (д.п.н.)

Кетягин Г.В. (к.п.н. – зам. гл. редактора)

Насимова Г.О. (д.п.н.)

Шурина С.С. (к.п.н. – ответ. редактор)

ISSN 2225-8922 (print)

12 выпусков в год и

4 выпуска в год переводной (англ.) версии

Языки: русский, английский

<http://voprosplitolog>

Входит в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ

Включен в каталог периодических изданий Ульрих (Ulrich's Periodicals Directory: <http://www.ulrichsweb.com>)

Материалы журнала размещаются на платформе РИНЦ Российской научной электронной биб-лиотеки, Electronic Journals Library Cyberleninka

Подписной индекс издания в каталоге агентства Роспечать 70035

### Цели и тематика

Журнал ВОПРОСЫ ПОЛИТОЛОГИИ – периодическое международное рецензируемое научное издание в области политических исследований. Журнал является международным как по составу редакционного совета и редколлегии, так и по авторам и тематике публикаций.

Научный журнал издается с 2011 года в издательстве «Наука сегодня». С 2016 года издается переводная (англ.) версия журнала. С момента своего создания, журнал ориентировался на высокие научные и этические стандарты и сегодня является одним из ведущих политологических журналов России.

Цель журнала – способствовать научному обмену и сотрудничеству между российскими и зарубежными политологами.

Журнал предназначен для публикации результатов фундаментальных и прикладных научных исследований. Тематическая направленность журнала отражается в следующих постоянных рубриках: «История и философия политики», «Политические институты, процессы и технологии», «Политическая регионалистика и этнополитика», «Политическая культура и идеологии», «Политические проблемы международных отношений и глобализации».

Формат публикаций: научные статьи, обзорные научные материалы, материалы круглых столов, научные рецензии, научные сообщения, посвященные исследовательским проблемам в сфере политики и политологии.

В своей деятельности редакционный совет и редколлегия журнала руководствуется принципами, определяемыми ВАК России для научных журналов, в том числе: наличие института рецензирования для экспертной оценки качества научных статей; информационная открытость издания; наличие и соблюдение правил и этических стандартов представления рукописей авторами.

Целевой аудиторией журнала являются российские и зарубежные специалисты-политологи, а также аспиранты и магистры, обучающиеся по направлениям политология, государственное и муниципальное управление и международные отношения.

Журнал строго придерживается международных стандартов публикационной этики, обозначенных в документе *COPE (Committee on Publication Ethics)* <http://publicationethics.org>

Полные сведения о журнале и его редакционной политике, требования о подготовке и публикации статей, архив (выпуски с 2011 года) и дополнительная информация размещена на сайте: <http://voprosplitolog.ru>

Электронный адрес: [voprosplitolog@yandex.ru](mailto:voprosplitolog@yandex.ru)

ISSN 2225-8922 (print)

12 issues a year plus

4 issues a year of the translated (eng.) version

Languages: Russian and English

<http://voprosplitolog>

Included in the list of peer-reviewed scientific publications of the Higher Attestation Commission of the Russian Federation

Included in the Ulrich's Periodicals Directory

Materials of the journal are placed on the RSCI platform of the Russian scientific electronic library – Electronic Journals Library Cyberleninka

Subscription index of the journal in the Rospechat Agency catalogue is: 70035

### Objectives and themes

Academic journal “Political Science Issues” is an international peer-reviewed scientific periodical in the field of political studies. The journal has an international character because of the composition of its Editorial Board, its editors, its contributing authors and topics of its publications.

The scientific journal is published since 2011 at the “Publishing House “Science Today”. Translated (eng.) version of the journal is published since 2016. Since its inception, the journal was guided by high scientific and ethical standards and today it is one of the leading political science journals in Russia.

The purpose of the journal is to promote scientific exchange and cooperation between Russian and foreign political scientists.

The journal is intended for the publication of the results of fundamental and applied scientific research. Thematic focus of the journal is reflected in the following permanent headings: “History and philosophy of politics,” “Political institutions, processes and technologies,” “Political regionalism and ethno-politics,” “Political culture and ideologies,” “Political problems of international relations and globalization.”

Format of publications: scientific articles, reviews, scientific materials, materials of round tables, scientific reviews, scientific reports devoted to research problems in the field of politics and political science.

The Editorial Board and the editors of the journal in their activities are guided by the principles defined by VAK of Russia for scientific journals, including: presence of the institute of peer review for the expert quality assessment of scientific articles; information openness of the publications; availability and compliance with the rules and ethical standards for the submission of manuscripts by the authors.

The target audience of the journal is Russian and foreign specialists-political scientists, as well as graduate students and masters in the fields of political science, state and municipal management and international relations.

The journal strictly adheres to the international publishing standards and publication ethics identified in the *COPE (Committee on Publication Ethics)* document. <http://publicationethics.org>.

Full details of the journal and its editorial policy, requirements to the preparation and publication of articles, archive (issues since 2011) and additional information are available on the website: <http://voprosplitolog.ru>

E-mail address: [voprosplitolog@yandex.ru](mailto:voprosplitolog@yandex.ru)

# СОДЕРЖАНИЕ

---

## ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ

**Прилепский П.А.**

Теоретические основы концепта китайской мягкой силы ..... 2874

**Гандалоева З.М.**

Политическое пространство в России:  
теоретико-методологический анализ и региональная специфика ..... 2885

**Лагузова М.А.**

Эволюция взглядов А.И. Кошелева относительно сохранения  
общинного землевладения: политико-текстологический анализ ..... 2893

**Комаров А.А.**

О. Шпенглер: будущее за русской культурой ..... 2901

## ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

**Белановская Ю.Е., Миронова А.В., Слизовский Д.Е.**

Патриотизм и патриоты в современной России:  
признаки силы и слабости (историко-политический аспект) ..... 2911

**Волох В.А., Суворова В.А., Шорохова С.П.**

Историко-политологический опыт интеграционной политики  
мигрантов в России ..... 2920

## ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

**Азизи С.К.**

Гендер и факторы, его определяющие:  
реалии современного таджикского общества ..... 2932

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ

**Буслаев А.В., Деметрадзе М.Р.**

Генезис национального суверенитета ..... 2939

**Свечникова М.В.**

Особенности доверия в пространстве современной  
политической интернет-коммуникации ..... 2954

**Котова Е.А.**

К вопросу о клерикализации России ..... 2964

**Акобардина А.И.**

Анализ демократической консолидации США  
на основе теории трехуровневой консолидации демократии  
Х. Линца и А. Степана ..... 2972

---

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ПОЛИТИКИ

### **Абрашин И.И.**

Особенности внедрения проектного подхода  
в процесс муниципального управления..... 2982

### **Чистов И.С., Колпаков М.В.**

Сравнительный анализ осуществления политики цифровизации  
при формировании репутационного капитала  
Республик Башкортостан и Чувашия ..... 2991

## ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ

### **Инь Сымэн, Бикернице А.**

The Building of European Soft Power in China  
Through Educational Collaboration/  
Формирование европейской «мягкой силы» в Китае  
через сотрудничество в сфере образования..... 2998

### **Маслакова-Клауберг Н.И.**

Вызовы для мирового порядка в XXI веке:  
«Большая семерка» и БРИКС ..... 3016

### **Мехмет Урнер**

Эволюция динамики внешнеэкономической  
новой концепции Турции в период правления ПСР ..... 3027

### **Лисенкова А.Д.**

Политические группы евроскептиков  
Европейского парламента ..... 3045

### **Емелин Д.Р.**

Ближний Восток как предмет исследования  
в контексте энергетической политики ..... 3057

### **Казарян С.А.**

Влияние корпоративной социальной ответственности  
транснациональных компаний Соединенных Штатов Америки  
в развивающихся странах..... 3068

### **Ло Яньчао, Сян Июань, Лю Юйчэнь, Чжу Хао**

Сравнение инструментов влияния Китая и Индии  
в странах Юго-Восточной Азии в XXI веке ..... 3077

### **Лю Ци**

Россия и Китай в эпоху глобализации: стратегическое партнерство  
в информационных войнах современности..... 3087

---

**Молчанов П.П.**

Влияние миграционного кризиса на концепцию  
«европейской солидарности»..... 3094

**Налбандян К.С.**

Политическое влияние Турции на Южном Кавказе ..... 3107

**Туровская А.Э.**

Роль США в трансформации системы безопасности  
Балтийского региона..... 3120

**СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА**

**Арефьев П.В.**

Политический курс «социализма XXI века» в Венесуэле  
и причины его несостоятельности ..... 3129

**Зиновьева Е.Н.**

Эволюция понятия политическая повестка  
в системе научного знания ..... 3141

**Курченко А.И.**

Южнокорейско-японские отношения:  
конфликты в XXI веке ..... 3152

**Ли Сявэй**

Особенности китайско-российских отношений  
всестороннего стратегического взаимодействия и партнерства ..... 3159

**Пак О.А.**

Образец английского джентльмена Дж. Локка:  
соотношение философского идеала  
с политической реальностью ..... 3166

**Стеняева А.Д.**

Геополитическая стратегия России в отношении Китая..... 3177

НАШИ АВТОРЫ ..... 3185

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ ..... 3192

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ..... 3194

**О.А. ПАК**

*магистрант кафедры истории социально-политических  
учений факультета политологии Московского государственного  
университета имени М.В. Ломоносова,  
Россия, г. Москва*

## **ОБРАЗЕЦ АНГЛИЙСКОГО ДЖЕНТЛЬМЕНА ДЖ. ЛОККА: СООТНОШЕНИЕ ФИЛОСОФСКОГО ИДЕАЛА С ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТЬЮ**

*В рамках данной статьи рассматривается проблема становления образа идеального политика в историческом контексте. Целью работы является определение того, какие трансформации могут происходить с данным образом в связи с развитием общества и его политической структуры. Необходимо при этом учитывать специфику не только эпохи, но и особенности отдельных стран, цивилизаций. В данной работе проблема рассматривается с помощью обращение к идеалу английского джентльмена. В качестве теоретического образца используется произведение английского философа Дж. Локка, а соответствие идеала практике рассматривается на примере биографий представителей английской политической элиты различных эпох.*

*Полученные в ходе исследования результаты позволяют говорить о том, что к середине XVII в. в Англии назрела необходимость в появлении образца поведения, который мог бы стать основой для тех людей, которые рассчитывали удержаться в рядах элиты или войти в нее. Этот образ в трактате Дж. Локка объединял исторические традиции, связанные с рыцарской эпохой, и те изменения, которые происходили в экономике и социальном устройстве Англии периода Революции. Идеальный джентльмен должен был сочетать физическую силу, храбрость с достаточно высоким уровнем образования. От нового представителя элиты общество ожидало не только умения и готовности участвовать в сражениях, но и способности проявить себя в качестве дипломата, придворного, чиновника. При этом главными качествами личности являлись хладнокровие, умение стойко переносить все жизненные трудности. Эти требования к представителям элиты сохранились и в более поздние эпохи, хотя конкретные навыки и методы воспитания могли подвергаться существенной трансформации.*

**Ключевые слова:** *Дж. Локк, политическая элита, идеал джентльмена, система воспитания, Английская революция, аристократия.*

Существование политической элиты в любую эпоху и в любом государстве предполагает, что общество нуждается в формировании идеала представителя этого привилегированного социального слоя. Возможность подобного идеального образа позволяет обосновывать само существование элиты как необходимой части социума, наличие у нее значительных привилегий, ее право на осуществление управленческих функций. Данный образец может выступать примером для представителей самой элиты, а также для воспитания ее нового поколения. Особенно актуальным является это в тех обществах, где принадлежность к данной социальной группе по большей части обусловлена происхождением, что позволяет изначально воспитывать детей как предназначенных для исполнения управленческих функций.

В Англии к середине XVII в. можно было говорить о возникновении представлений об идеальном джентльмене, который сочетал готовность служению государству и обществу с чувством собственного достоинства и сословной гордостью. Наряду с существованием самого явления можно говорить о попытке его осмысления в рамках философско-политической мысли. Одним из наиболее значимых образцов подобных работ можно признать труды такого английского философа как Джона Локка. Сам принимавший активное участие в жизни английской элиты бурного периода революционных потрясений, данный мыслитель понимал необходимость формирования элиты, которая обеспечила бы стабильность английского государства и общества [8. С. 15].

В произведениях Локка можно видеть, как идеальный образец представителя элиты формируется на основе древних традиций и новых тенденций, отражавших изменения, происходившие в социально-экономическом развитии Англии. Продолжает оставаться актуальным представление о благородном человеке, джентльмене как о воине, защитнике страны, монархии. На протяжении столетий большая часть элиты состояла из рыцарства, соответственно, к аристократу предъявлялся ряд требований, связанных, прежде всего с физической подготовкой, храбростью, хладнокровием.

Однако постепенно возрастала необходимость обладания представителями элиты не только сугубо физической, военной подготовки, но и набором определенных знаний и навыков, который позволил бы им осуществлять управленческие функции. В свою очередь, это требовало приобщения к историческим, философским знаниям, овладения риторикой, знакомства с литературой. Это было вызвано усложнением политической системы государства, которая требовала от представителя элиты не только личной храбрости, но и умения аргументировано отстаивать свою позицию, как в узком кругу



единомышленников, так и в парламентских дебатах, что можно во многом признать сугубо английской спецификой [11. С. 126]. Сыграло свою роль и становление Англии в качестве колониальной державы, что также означало необходимость развития дипломатических умений, знания иностранных языков. В ряды самой элиты при этом все больше инкорпорировались представители иных сословий помимо феодальной аристократии, что также влияло на образ идеального джентльмена.

Необходимо также учитывать, что любой абстрактный идеальный образ никогда не может быть полностью воплощен в непосредственной реальности. Хотя Дж. Локк был хорошо знаком с жизнью английской элиты, представленный им идеал джентльмена являлся во многом именно недостижимым образцом, результатом философских обобщений. Соответственно, необходимо не только изучить сам этот образ идеального представителя элиты, но и на конкретных примерах рассмотреть, насколько он совпадал с реальностью.

Впрочем, сам Дж. Локк подчеркивал, что воспитание будущего джентльмена должно носить практический характер. Оно не должно сводиться к получению знаний, может и любопытных, но не имеющих отношения к повседневной реальности. Образцом английского джентльмена являлся, по мысли Локка, человек «умеющий вести свои дела толково и предусмотрительно» [5. С. 411]. Философ признавал, что сохраняет актуальность развития в джентльмене качеств, позволяющих ему выступать в роли воина. Подразумевалось, что дети (особенно мальчики) в семьях элиты должны регулярно заниматься физическими упражнениями, много времени проводить на свежем воздухе. При этом необходимой считалась не только физическая сила, но и выносливость, готовность спокойно переносить все тяготы, связанные с дорогой, холодом и жарой, недостатком пищи. Таким образом, в воспитании представителей элиты должны были тесно переплетаться физические и нравственные аспекты. Джентльмен в идеале должен был преодолевать встречающиеся ему трудности или переносить их с философским спокойствием в том случае, если это представлялось невозможным.

При этом Локк признавал, что представители элиты обычно имеют возможность пользоваться гораздо большим объемом материальных благ, чем большинство населения. Поэтому юных джентльменов следовало приучать к умеренности. Излишне комфортная обстановка, отсутствие трудностей могли привести к тому, что аристократ вырос бы слишком изнеженным, а такие люди вряд ли могли успешно заниматься политикой [5. С. 413]. Образцом для элиты в данном случае могли, по мнению Локка, выступать многие античные герои. Подобные рекомендации могут и в нашу эпоху восприниматься как нечто вполне разумное. Однако нужно подчеркнуть различные идеологические основания, на которых они возникали. Если в нашу эпоху главный акцент делается на здоровье, то для Локка наиболее важным

была именно готовность джентльмена стойко переносить любые лишения и неприятности [6. С. 173].

Важнейшей характерной чертой представителей элиты можно признать их готовность и умение отдавать распоряжения, добиваться исполнения своих приказов. При этом Локк подчеркивал, что искусство управлять невозможно без того, чтобы прежде самому научиться подчиняться. Здесь вновь оказывались актуальными умения, связанные с готовностью отказаться от немедленного удовлетворения своих потребностей, руководствоваться разумом, а не эмоциями, как это делает большинство народа в отличие от элиты. Соответственно, Локк рекомендовал родителям и наставникам джентльменов ограничивать их в желаниях, показывать, что не всегда они могут делать исключительно то, что им захочется. Важным качеством джентльмена была готовность к самоограничению. Если простонародье необходимо было ограничивать с помощью внешнего воздействия, то джентльмен делал ставку на самоконтроль, который требовал определенного уровня нравственного и умственного развития.

В данном случае необходимо понимать, что особенности взглядов на образ идеального джентльмена во многом объяснялись общефилософскими воззрениями Дж. Локка. Мыслитель исходил из того, что в своем естественном состоянии общество сводилось к войне всех против всех [3. С. 150]. Соответственно, если говорить о природных склонностях, то человек, и особенно ребенок, рассматривался как существо склонное к эгоизму и нарушению лично ему невыгодных правил [5. С. 499]. Поэтому джентльмен рассматривался Локком именно как результат воспитательного процесса, а не наследования положительного набора качеств. Стоит отметить, что подобный взгляд был во многом революционным для своего времени. Фактически Локк не учитывал фактор принадлежности к аристократической семье как нечто обеспечивающее соответствие образцу идеального джентльмена. Главным было именно воспитание, которое можно было теоретически дать любому ребенку.

Важность самоограничения не сводилась к готовности отказаться от сладостей и иных материальных удовольствий. Локк считал, что джентльмен должен избегать вообще всего неразумного и недостойного, насколько бы внешне привлекательным оно не казалось. Стоит отметить важность религиозного аспекта в представлении Локка об идеальном представителе элиты. Именно вера в Бога рассматривалась как основа всех внутренних моральных запретов, которые должны были позволить джентльмену избегать соблазнов. Стоит при этом отметить, что взгляды Локка в религиозном вопросе отличались гораздо большей толерантностью, чем это было принято в рамках современной ему политической системы. Философ полагал, что важной является только сама вера в Бога и следование заповедям, тогда как особенности церковного устройства могут быть различными

[4. С. 76]. В реальности в Англии после Реформации принадлежность к Католической церкви могла рассматриваться как признак политической неблагонадежности.

При рассмотрении этого аспекта идеального образа джентльмена можно указать на возможные расхождения с политической реальностью уже на теоретическом уровне. Локк полагал, что для представителя элиты в принципе недопустимой является ложь, как явно нарушающая религиозные нормы [5. С. 449]. Понятно, что реалии политической борьбы нередко предполагали необходимость прибегать к хитрости.

Хотя Локк больше внимания уделял развитию душевных качеств джентльмена, однако полагал при этом, что представитель элиты должен выделяться на общем фоне и внешними чертами. Но и в этом отношении речь шла не столько про отличия в одежде или иных материальных признаках, а о воспитанности, изящности обхождения [11. С. 382]. Следование этикету не гарантировало добродетельности человека, но внутреннее благородство неизбежно должно было проявляться, в том числе, и в вежливости по отношению к окружающим. Локк при этом вновь подчеркивал, что люди по своей природе склонны скорее к агрессивности, грубости. Именно воспитание способно заставить отказаться от проявления этих качеств человеческой природы [5. С. 505].

Впрочем, можно говорить и о признании Локком необходимости для джентльмена изучать ряд занятий, которые в сословном обществе достаточно четко указывали бы на его высокий статус. Речь шла о приобретении навыков в области верховой езды, фехтования. Для многих представителей элиты в рассматриваемый период эти навыки уже не являлись частью подготовки в их будущей карьере. Однако в данном случае Локк проявил определенный консерватизм и несколько отступил от своего принципа практико-ориентированности. Образцом продолжали оставаться аристократы более раннего времени, когда практически каждый представитель элиты должен был выступать в роли рыцаря, то есть конного воина. Аналогичный подход проявился и во мнении Локка о том, что джентльмену полезно будет изучить основы ведения сельского хозяйства.

Здесь мы вновь видим пережиток более ранней эпохи, когда принадлежность к элите была обусловлена именно получением земельного пожалования со стороны короля или другого крупного феодала. Аристократ обязательно обладал крупными земельными владениями. Ко временам Английской революции ситуация уже во многом изменилась. Далеко не все члены элиты, даже получившие аристократические титулы, жили именно за счет доходов с поместья. Однако владение землей, видимо, продолжало рассматриваться не только как наиболее надежное вложение капитала, но и показатель высокого статуса.

Размышления об идеале джентльмена неизбежно сопровождались и указанием на то, какими методами можно добиться приближения к этому идеалу. Как уже говорилось выше, Локк отдавал приоритет воспитанию. Но это, в свою очередь, ставило вопрос о том, посредством каких институтов оно должно осуществляться. В данном случае можно говорить об определенной противоречивости взглядов Локка. Он признавал необходимость погружения юного аристократа в соответствующую среду, где он мог бы воспринимать образцы поведения, находясь среди равных себе. Впоследствии ориентация на данную установку приведет к появлению в Англии системы закрытых частных школ, которые станут наиболее важным элементом по подготовке национальной элиты [6. С. 182]. Однако сам Локк довольно критически относился к идее объединения большого количества подростков для получения воспитания и образования. Очевидно, здесь вновь можно говорить о влиянии представлений философа на сущность человека, благодаря которой среди детей обязательно должны были установиться отношения, отсылающие к периоду «войны всех против всех» [3. С. 152].

Для Локка идеальной была система, когда воспитание происходило в основном благодаря общению юноши с наставником, который был полностью сосредоточен на одном воспитаннике, что давало возможность более полно раскрыть потенциальные возможности личности. Преимущества такого индивидуального подхода очевидны, однако они вновь игнорируют весьма важный аспект подготовки элиты и показывают расхождения между идеалом и реальностью. Готовность управлять другими людьми предполагает умение взаимодействовать с ними, добиваться своего в ситуации жесткой конкуренции. Английские учебные заведения для детей элиты в большинстве случаев оказывались суровой жизненной школой. Их выпускники оказывались вполне готовы к тому, что им и в дальнейшем придется конкурировать с другими участниками политического процесса. Насколько к этой суровой борьбе оказался бы готов идеальный джентльмен Локка – этот вопрос во многом остается открытым. Не стоит забывать также и про то, что рекомендованная Локком система подготовки элиты означала весьма ограниченное количество джентльменов, по-другому просто не могло быть в ситуации, когда на одного воспитанника приходился как минимум один педагог.

В трактате Локка о воспитании уделялось внимание и непосредственно образовательным моментам, набору тех знаний, которыми должен был обладать юный джентльмен, при этом также приоритет отдавался практически полезному знанию. К середине XVII в. для представителей аристократии обучение грамоте стало чем-то вполне обыденным, времена не умеющих читать феодалов канули в прошлое. Однако Локк делал акцент на том, что чтение для джентльмена может быть не только сугубо утилитарным занятием, но и достойным его высокого статуса развлечением.

Указывал Локк и на полезность изучения иностранных языков. Изначально подобные навыки определялись как принадлежность духовного сословия, причем речь преимущественно шла о латыни. Однако Локк видел в обучении языкам полезное умение именно для представителя элиты, который таким образом мог более эффективно исполнять обязанности, связанные с дипломатической деятельностью. При таком подходе помимо классических языков (латыни и древнегреческого) признавалась полезность изучения и современных.

Столь же практическим был подход Локка к изучению основ рисования. Предполагалось, что этот навык также может пригодиться дипломату или военному, чтобы передать впоследствии необходимую информацию. По отношению к таким общеобразовательным предметам как география, история Локк проявлял меньший энтузиазм. Очевидно, что он не считал их способными оказать непосредственную помощь в подготовке будущего джентльмена. Гораздо более полезным мыслитель признавал получение знаний о действующих в стране законах [5. С. 495].

Говоря о возможности сравнения идеального джентльмена Локка с реальными представителями элиты, мы должны понимать, что среди этой социальной группы могли быть достаточно сильны индивидуальные различия. Вряд ли сам Локк ожидал, что хоть один джентльмен будет полностью воплощать все его наставления. Однако можно на нескольких наиболее характерных примерах рассмотреть вопрос о том, насколько созданный Локком образец оказался воплощен на практике.

Если рассматривать эпоху, в которую Локк создавал свои философские и педагогические произведения, то ярким примером успешного представителя элиты можно считать Джона Черчилля, который стал первым герцогом Мальборо. Уже история его семьи отражает те изменения, которые происходили в рядах английской элиты. Черчилли принадлежали к числу титулованного дворянства. Однако представители семейства могли заниматься не только военной службой, но и исполнять обязанности управленцев, чиновников.

Начальный этап биографии Д. Черчилля во многом отвечает тем требованиям к воспитательному процессу, которые излагал Дж. Локк. Образование, полученное мальчиком, было домашним, причем в роли наставников выступали собственный отец и священник. Юный Черчилль увлекался чтением. Причем в полном соответствии с призывами Локка, предпочитал произведения по военной истории, что вероятно в дальнейшем помогло ему в успешной военной карьере. Впрочем, во время обучения в Оксфорде юноша в рамках устоявшейся традиции изучал также философию и древние языки, что вряд ли отвечало практическим нуждам.

Биография первого герцога Мальборо показывает, что Локку удалось выявить тенденцию к тому, что принадлежность к политической элите

требует от человека все больше универсальности, разносторонности. Успехи в продвижении в рядах элиты в большинстве случаев уже не могли быть связаны только с храбростью на поле боя или даже с полководческими талантами. От военачальника также ждали умений дипломата, оратора. Однако в XVII – начале XVIII вв. все же готовность именно к военной карьере еще служила важной частью социального лифта, который обеспечивал продвижение внутри элиты. Хотя Черчилль дебютировал в политике в качестве придворного, впоследствии ему это не помешало отправиться в военный поход против берберских пиратов, которые препятствовали английскому судоходству в Средиземном море [2. С. 371].

Вскоре Черчиллю довелось выступить и в роли дипломата в переговорах с Нидерландами. При этом для представителей элиты в качестве средства продвижения по карьерной лестнице продолжали иметь большое значение родственные связи: выгодный брак мог вполне использоваться для усиления своих позиций в аристократической среде. Впоследствии Черчилль выступил в роли воспитателя наследника престола, что являлось признаком продолжения успешной карьеры придворного. Однако наибольших успехов и соответствующего вознаграждения он добился все же благодаря своим полководческим талантам, проявленным на полях войны за Испанское наследство.

Разумеется, идеал английского джентльмена в дальнейшем мог претерпевать существенные изменения. Однако можно проследить, что и в более поздние эпохи основы идеала, зафиксированные Дж. Локком, оказывались неизменны. При этом те характеристики, которые ранее могли в наибольшей степени связываться со знатностью происхождения, во все большей степени усваивались людьми из иных социальных групп, в том случае если они инкорпорировались в ряды элиты.

К числу таковых можно отнести известнейшего английского флотоводца Г. Нельсона. Он родился в многодетной семье священника. Если говорить о наиболее ранних годах, то Нельсон далеко не в полной мере соответствовал идеалу Локка. Он не проявлял усердия в учебе и не отличался послушанием по отношению к родителям, что и позволило ему в юном возрасте начать карьеру на флоте [10. С. 10].

Однако можно указать на то, что Нельсон с лихвой следовал образцу Локка в ряде других качеств идеального английского джентльмена. Хотя мальчик не отличался крепким телосложением и здоровьем, однако он сумел преодолеть все трудности, связанные с испытаниями флотской службы за счет силы воли и упорства. Подобное поведение было свойственно Нельсону и в период его наибольших успехов. Тяжелейшие увечья не заставили его отказаться от участия в морских сражениях [10. С. 356].

Говоря об образцовом джентльмене, Локк не уделял никакого внимания этническому аспекту. Вероятно, это было связано с тем, что в произведении

философа описывались реалии, характерные для большинства дворянского сословия, которое в Англии в указанный период было достаточно однородно в этническом плане. Однако в Англии, как и в большинстве других европейских стран, высшие слои элиты могли иметь весьма различные этнические корни, что было связано с разветвленной системой брачных связей.

Однако все же ситуация, когда самых высоких постов в системе управления достигал выходец из еврейской семьи Бенджамин Дизраэли, была не вполне типичной для эпохи викторианской Англии. Но о существенных переменах в принципе формирования элиты свидетельствовали и иные особенности биографии Дизраэли. Он в полном соответствии с наставлениями Локка получил качественное домашнее образование. Впоследствии изучал юриспруденцию, что также признавалось вполне достойным занятием для джентльмена [7. С. 15]. Однако во времена Локка вряд ли можно было представить себе английского джентльмена, который не просто увлекался литературой или даже сам что-то писал, но избрал ее в качестве своей профессии, получая таким образом доход.

Это было связано с распространением в английском обществе грамотности. При этом популярность своих романов Дизраэли использовал как одно из важных средств политической борьбы, дающее ему возможность активно распространять свои взгляды на социальные проблемы современного ему общества и предлагать возможные варианты решения. Здесь мы вновь можем видеть, что изменения в элите происходили под влиянием общих тенденций развития общества. Если в более ранние эпохи успех в политике зависел от расположения монарха и связей в аристократической среде, то постепенно все большее значение приобретало умение завоевать популярность среди народа.

Соответствующие трансформации могли происходить и в идеальном образе дворянина и аристократа. В определенном смысле можно говорить об отказе от универсальности, которая начала развиваться в эпоху Локка и развитию своеобразной специализации. Но если в эпоху формирования элит она была связана с военным делом, то теперь наиболее значимой чертой профессионального политика становилось умение вести переговоры, выступать не только в Парламенте, но и перед публикой, прессой. Однако можно говорить о сохранении практически в неизменном виде общих качеств, которые должны были отличать человека, если он претендовал на то, чтобы войти в ряды английской элиты. Речь шла о готовности мужественно преодолевать все трудности, быть готовым отстаивать свои идеалы и точку зрения.

В этом отношении можно говорить о сохранении идеального образа джентльмена эпохи Дж. Локка и в XX веке. Ярким примером подобного соответствия можно считать еще одного представителя аристократического семейства Черчиллей – Уинстона, который возглавил Великобританию

в наиболее трудный период Второй мировой войны. Если ознакомиться с рассказом У. Черчилля о ранних годах жизни, то можно увидеть, что его воспитание во многом основывалось на тех принципах, которые были описаны в трактате Дж. Локка. Мальчика приучали к умению контролировать свои желания, понимать необходимость самоограничений [9. С. 11].

Впрочем, ко временам У. Черчилля окончательно возобладала точка зрения, что юные наследники аристократических семей должны пройти через обучение в закрытых школах, которые отличались порой весьма жесткими формальными и неформальными правилами. Отчасти воспоминания Черчилля показывают, что Дж. Локк был прав, подозревая возможность проявления в таких условиях не самых лучших черт человеческой природы [9. С. 18]. Однако стоит признать, что эта система подготовки многое давала будущим членам элиты в плане готовности участвовать в гонке за успехом.

Таким образом, можно сказать, что идеал английского джентльмена, описанный философом Дж. Локком, хотя и претерпел многие изменения, связанные с модернизацией общества, все же не потерял своей актуальности, оставаясь во многих своих аспектах образцом для подражания.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. *Архипова Л.В.* Public schools как колыбель британской элиты // *Власть*. 2013. № 9.
2. *Ивонина Л.И.* Мальборо. Жизнь знаменитого полководца и политика на фоне его эпохи. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2011.
3. *Локк Дж.* Два трактата о правлении // *Локк Дж.* Сочинения в трех томах. М.: Мысль, 1988. Т. 3.
4. *Локк Дж.* Опыт о веротерпимости // *Локк Дж.* Сочинения в трех томах. М.: Мысль, 1988. Т. 3.
5. *Локк Дж.* Некоторые мысли о воспитании // *Локк Дж.* Сочинения в трех томах. М.: Мысль, 1988. Т. 3.
6. *Садриева А.Н.* Педагогический трактат Дж. Локка «Мысли о воспитании» в контексте феноменологии становления субъекта Нового времени // *Историко-педагогический журнал*. 2016. № 1.
7. *Трухановский В.Г.* Бенджамин Дизраэли, или История одной невероятной карьеры. М.: Наука, 1993.
8. *Уткин А.В.* «От правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа». К 385-летию со дня рождения Джона Локка // *Историко-педагогический журнал*. 2017. № 2.
9. *Черчилль У.* Мои ранние годы. М.: Колибри, 2011.
10. *Шигин В.В.* Адмирал Нельсон. М.: Молодая гвардия, 2010.
11. *Яковлев А.* Завещание Джона Локка, приверженца мира, философа и англичанина. М.: Издательство Института Гайдара, 2013.



**O.A. PAK**

*Master's student, Department of History  
of Socio-Political Studies, Faculty of Political Science,  
Lomonosov Moscow State University,  
Moscow, Russia*

## **THE EXAMPLE OF THE ENGLISH GENTLEMAN J. LOCKE: THE RELATIONSHIP OF THE PHILOSOPHICAL IDEAL WITH POLITICAL REALITY**

*Within the framework of this article, the problem of the formation of the image of an ideal politician in a historical context is considered. The purpose of the work is to determine what transformations can occur with this image in connection with the development of society and its political structure. At the same time, it is necessary to take into account the specifics of not only the epoch, but also the peculiarities of individual countries and civilizations. In this paper, the problem is considered with the help of an appeal to the ideal of an English gentleman. As a theoretical model, the work of the English philosopher J. Locke, and the correspondence of the ideal to practice is considered by the example of biographies of representatives of the English political elite of various eras.*

*The results obtained as a result of the study suggest that by the middle of the XVII century in England, there was a need for a pattern of behavior that could become the basis for those people who hoped to stay in the ranks of the elite or enter it. This image in the treatise of J. Locke united the historical traditions associated with the chivalric era and the changes that took place in the economy and social structure of England during the Revolution. The ideal gentleman had to combine physical strength, courage with a fairly high level of education. Society expected from the new representative of the elite not only the ability and willingness to participate in battles, but also the ability to prove himself as a diplomat, courtier, official. At the same time, the main qualities of the personality were composure, the ability to endure all the difficulties of life with fortitude. These requirements for representatives of the elite persisted in later eras, although specific skills and methods of education could undergo a significant transformation.*

**Key words:** *J. Locke, political elite, ideal of a gentleman, education system, English revolution, aristocracy.*