

DOI 10.35775/PSI.2025.125.1.005

УДК 378(09) + 94(470 + 571) «1941/1945»

Н.С. БОЙКО

доктор исторических наук, доцент,
профессор кафедры истории, ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»,
Россия, г. Ульяновск
E-mail: ndoyko2005@mail.ru
orcid.org/0000-0003-4440-9070

Р.А. МУХАМЕДОВ

доктор исторических наук, профессор,
профессор кафедры истории ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»,
Россия, г. Ульяновск
E-mail: rasit56@mail.ru
orcid.org/0000-0001-6181-3249

Д.С. БОРИСОВ

аспирант кафедры истории ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»,
Россия, г. Ульяновск
E-mail: borisovdanil73@mail.ru
orcid.org/0009-0003-9538-9265

А.В. КУЛИКОВ

аспирант кафедры истории ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»,
Россия, г. Ульяновск
E-mail: zenit96.96.98@mail.ru
orcid.org/0000-0001-6546-6563

Т.Ю. РЯЗАНОВ

аспирант кафедры истории ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»,
Россия, г. Ульяновск
E-mail: ryazanovterenty@mail.ru
orcid.org/0000-0003-1389-7665

УЛЬЯНОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ В 1940-Е – 1950-Е ГГ.: ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Авторами статьи предпринята попытка провести ретроспективный анализ о научной деятельности Ульяновского педагогического института в годы Великой Отечественной войны и послевоенное десятилетие. Несмотря на мобилизацию всех ресурсов на оборону, интенсивно развивались целый ряд научных направлений, в первую очередь связанных с нуждами фронта и тыла. Так и в Ульяновской государственном педагогическом институте в период войны были расширены лаборатории, открыты новые кабинеты, приведен в порядок основной фонд библиотеки. Организация работы студентов позволила решать и проблемы тыла (организация санитарных поездов, размещение раненых, дежурства в больницах и т.п.), но и расширить научную деятельность. Можно сказать, военный период дал новый толчок к развитию одного из крупнейших институтов Среднего Поволжья. Актуальность данной темы заключается в рассмотрении особенностей процесса организации научной деятельности в период Великой Отечественной войны. В особо тяжелых условиях руководство университета по-прежнему выполняло свои основные задачи. Изучение данного опыта приобретает особое значение, учитывая процесс модернизации современной системы образования. О вкладе в Великую Победу педагогических работников и студентов, а также о деятельности Ульяновского педагогического института в годы Великой Отечественной войны анализированы в научных трудах региональными исследователями. Они прямо или косвенно обратили свое внимание на такие проблемы: материально-техническое снабжение, финансирование, подготовки кадров, состоянию учебного процесса и воспитанию и т.д.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, высшая школа, научная кафедра, студенческая конференция.

Начало Великой Отечественной войны отразилось на работе не только Ульяновского государственного педагогического института, но окружающих школ, значительно уменьшилось количество квалифицированных педагогов в связи с призывом на фронт. Только в педагогическом институте количество коммунистов, членов парторганизации сократилось: членов с 44 до 10, а кандидатов, 31 до трех [1. Л. 7].

В составе научных работников института имелось 10 человек, подвергавшихся в разное время репрессиям по мотивам политического недоверия и исключенных из рядов ВКП(б). На факультете иностранных языков не было ни одного преподавателя, окончившего советские вузы – все получили образование, главным образом во Франции в Сорбоне [2; 4. Л. 9-11].

Согласно Постановлению Коллегии Министерства Просвещения РСФСР «О мероприятиях по укреплению Ульяновского Государственного педагогического института» было разрешено организовать кино-фото кабинет, с выделением

для этой цели соответствующих средств и утверждением соответствующего штата [5. Л. 9].

Аспирантура по таким направлениям, как педагогика и педология в вузе была открыта еще в сентябре 1933 года после приезда в ВУЗ Наркома просвещения СССР А.С. Бубнова [1. Л. 7].

В 1941/42 учебном году в институте был разработан и утвержден план научно-исследовательской работы, в который включен ряд тем, имеющих оборонное значение [6. К. 5-7]. Согласно решению партийного собрания, было необходимо весной 1942 года выделить 1 гектар из отведенных для подсобного хозяйства и для огорода для засева в фонд обороны, обеспечить обработку этого участка через воскресники и индивидуальные выходы в поле. Необходимо было отработать в фонд обороны по несколько трудодней. Кроме того, тоже партийное собрание рекомендовало коммунистам принять активное участие в сборе перьмойских подарков для бойцов РККА (платков, кисетов и т.д.) [7. Л. 4].

По заданию одного завода в 1942 году кафедра химии разработала рецептуру средств, предохраняющих металлы от коррозии; в химической лаборатории был проведен ряд процессов военного производства и получены соли металлов, необходимые оборонному заводу [1. Л. 72].

Отдельные кафедры института в военный 1942/43 учебный год выполняли заказы военных заводов. Кафедра химии, сначала под руководством И.Н. Мунихина, а потом, вернувшегося после ранения П.К. Будыхо, выполнила большое количество нужных анализов. Кафедра физики возглавляла работу по исследованию сланцев и использованию их в качестве топлива в котельных установках [1. Л. 67, 67 об.].

Постепенно улучшалось качество выпуска работников высшей школы. Так, в течение 1940 года 4 научных работника защитили диссертации на звание кандидатов наук. Работа по деятельности аспирантов становилась все более организованной. Был разработан перспективный план научной работы до 1945 г., который включал защиту 39 научными работниками кандидатских диссертаций. Несмотря на это, научно-исследовательская работа предоставлена была все еще самотеку, кафедры не руководят повышением квалификации молодых научных работников. Контроль за ходом научной работы со стороны учебной части и кафедр был явно недостаточен [6. Л. 101]. В 1942 году были проведены три научных конференции. В местной городской газете опубликовано 22 научно-популярных статьи преподавателей [10. Л. 27].

В марте 1943 года состоялась объединенная сессия кафедр марксизма-ленинизма, педагогики и литературы, посвященная 125-летию со дня рождения К. Маркса. Конференция вызвала большой интерес интеллигенции города и области и прошла успешно [1. Л. 14].

В последний учебный военный 1944/1945 год наметился перелом в научной работе. Впервые за военные годы институт выполнил план научно-исследовательской работы: было закончено 58 работ. В апреле 1945 г. торжественно был отмечен 75-летие со дня рождения В.И. Ленина. 18-20 апреля прошла

научно-исследовательская конференция, на которой заслушано 14 докладов. Кроме того, состоялись две студенческие научные конференции [10. Л. 14-34]. После опубликования решения Центрального комитета партии и доклада товарища Жданова о журналах «Звезда» и «Ленинград» на факультете истории были проведены студенческая и преподавательская конференции по первому тому произведений И.В. Сталина в ноябре 1946 года [3. Л. 3-5].

В связи с решением ЦК была пересмотрена и тематика вечеров самодеятельности. Программа вечера заранее просматривается, номера исполнения проверяются, чтобы выступления были насыщены идейным содержанием [1. Л. 3-5].

На факультете истории регулярно проводятся лекции и доклады на современные темы [2. Л. 3-5]. В первые послевоенный 1946 год была открыта аспирантура при кафедре педагогики (руководитель доцент Т.Д. Корейчик) [10. Л. 35].

В 1950 году была открыта аспирантура при кафедре зоологии (руководитель – профессор А.А. Любищев). В 1951 году открыта аспирантура по философии (руководитель – доцент, кандидат философских наук В.Г. Софрошкин) [1. Л. 35-42]. В 1953 году была открыта агробиостанция – учебная база факультета естествознания [10. Л. 42].

Научно-исследовательской работой занимаются не все члены кафедр ввиду того, что значительная часть преподавателей в 1946 году демобилизовалась из Красной Армии [6. Л. 3-5].

Вопрос о научно-исследовательской работе стоял несколько раз на заседании кафедр. Научно-исследовательскую работу проводили: доцент и кандидат исторических наук Гриценко Н.П. Он написал работы: «Основание города Симбирска» (65 страниц на машинке), «Крепостное право и крестьянская реформа в Симбирской губернии» (76 страниц на машинке). В 1946 году им была напечатана статья «Декабрист Ивашин» в «Ульяновской правде» [5. Л. 3-5].

В январе и феврале месяцах 1947 года были переданы по радио статьи: «Основание Симбирска»; «Степан Разин и Емельян Пугачев в Симбирске»; «Симбирск в XVIII и первой половине XIX века»; «Крепостное право в Симбирской губернии»; «Крестьянская реформа в Симбирской губернии». Часть студентов факультета истории работала в государственном архиве Ульяновской области над отдельными темами по первоисточникам [7. Л. 3-5]. В целом после решения ЦК ВКП(б) работа на факультете истории значительно оживилась. Ее можно проследить до некоторой степени в факультетской газете «Историк», которая регулярно выходит на факультете [2. Л. 5].

В 1948 году были впервые выпущены «Ученые записки» Ульяновского Государственного педагогического института им. И.Н. Ульянова. Всего институтом издано 22 тома «Ученых записок» [9. Л. 42].

С первого декабря 1948 года в Педагогическом Институте проведено три заседания: о Сталинской Конституции, 69 лет со дня рождения И.В. Сталина, 25 лет со дня смерти В.И. Ленина. Прочитано 5 лекций. Конференция привлекла внимание общественности города, кроме преподавателей присутствовали студенты

института. Проведено 10 семинаров для политинформаторов. В общежитии для студентов проведена читка цикла лекций по теме «Ленин и Сталин о защите Отечества», после чего демонстрировался кинофильм [8. Л. 11].

В 1950 году отдельно проведена преподавательская научная конференция, посвященная юбилею т. Сталина, на которой заслушано 5 докладов [5. Л. 5]. В апреле месяце была проведена научная студенческая конференция, посвященная 80ти-летию со дня рождения В.И. Ленина, на которой заслушано 6 студенческих докладов и научная сессия преподавателей, с привлечением учителей и общественности города. На сессии, продолжавшейся 2 вечера, заслушано 8 докладов [10. Л. 5]. К указанным конференциям и сессиям велась широкая подготовка, были организованы большие выставки, выпущены научные бюллетени и специальные номера стенных газет [5. Л. 5].

4 марта проведена студенческая конференция о самостоятельной работе над произведениями классиков марксизма-ленинизма. 18 марта состоялась студенческая дискуссия по произведению Конновалова «степной маяк». 23 апреля проведена читательская конференция о лауреатах Сталинской премии. 7 мая проведена научная студенческая конференция, посвященная дню радио. 24 мая проведена встреча студентов и преподавателей с поэтом Михалковым [4. Л. 5]. В 1951 году прочитано 40 лекций и докладов для студентов и преподавателей. Проведено 8 научных студенческих конференций. В 1951 году не реже одного раза в 2 месяца читались лекции. В течение года работало 12 научно-студенческих кружков, которыми охвачено 218 студентов. Проведено 3 вечера вопросов и ответов на политические и научно-естественные темы [5. Л. 5].

В 1956 году вышел первый сборник «Вопросы воспитания и обучения» под редакцией зав. кафедрой педагогики доцента Т.Д. Корнейчика. Всего вышло в 1956-1959 гг. 11 сборников. Также вышел первый сборник студенческих научных работ. Всего вышло до 1960 г. четыре выпуска.

1 мая 1958 года вышел первый номер многотиражной еженедельной газеты института «За педагогические кадры». 27 сентября 1966 с № 23 она стала выходить под названием «Призвание» [9. Л. 35-42].

В сентябре 1956 года открылись учебные мастерские физико-математического факультета в цокольном этаже первого корпуса. Площадь – до 220 кв.м. Открыты токарная, слесарная, комната для студенческих работ и фотолаборатория [10. Л. 35-42].

Уровень интеллектуального развития общества, несомненно, определяет система высшего образования, а развитие высших учебных заведений ложится на плечи государства [8. С. 140-143]. Как ранее, так и сегодня в России всегда было повышенное понимание данной задачи, так как только высокий уровень профессионалов во всех областях, может обеспечить социально-технический прогресс, а от всесторонних мер поддержки властных структур и общественных организаций зависит качество подготовки будущих специалистов [9. С. 128-140].

Таким образом, Ульяновский педагогический институт, несмотря на ограниченное количество научно-педагогического и студенческого коллектива, в годы

Великой Отечественной войны и послевоенное десятилетие, уделял достаточное количество организационной времени [10]. Выпущенные институтом печатные издания в новейшее время являются гордостью и маркером в учебно-воспитательном процессе университета.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Архив Ульяновского государственного педагогического университета (далее УлГПУ) им. И.Н. Ульянова. Ф. 73. Оп. 2. Д. б/н.
2. Государственный архив новейшей истории Ульяновской области (далее – ГАНИ УО). ГАНИ УО. Ф. 8. Оп. 11. Д. 403.
3. ГАНИ УО. Ф. 11. Оп. 1. Д. 49.
4. ГАНИ УО. Ф. 11. Оп. 1. Д. 69.
5. ГАНИ УО. Ф. 11. Оп. 1. Д. 72.
6. ГАНИ УО. Ф. 11. Оп. 2. Д. 1.
7. ГАНИ УО. Ф. 11. Оп. 1. Д. 2016.
8. **Бойко Н.С., Филатов А.В., Ганиев Т.К.** Реализация партийно-государственной политики СССР на территории ульяновской области на основе решений XX съезда ЦК КПСС (на материалах периодической печати) // Клио. 2025. № 4 (220).
9. **Борисов Д.С., Бойко Н.С., Каплин Н.А.** В книге: Актуальные вопросы развития науки и общества. Авдеева А.Ю., Бойко Н.С., Борисов Д.С., Ботова С.В., Василькина М.В., Везетиу Е.В., Вовк Е.В., Ганчар А.И., Гордеева В.В., Данилова Ю.Н., Жавнерик Д.С., Жаров А.Н., Золотарева Р.П., Каплин Н.А., Кривоногова П.В., Никитюк Е.В., Нозимов Э.А., Прилепская Ю.В., Проклова Д.И., Хасанов Н.Б. и др. монография. Пенза, 2025.
10. **Мухамедов Р.А., Филатов А.В.** Школьное образование в 1950-60 гг. (на материалах Ульяновской области). Монография. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. Ульяновск, 2023.

N.S. BOYKO

Doctor of Historical Sciences, Associate Professor,
Professor of the Department of History, Ulyanovsk State Pedagogical
University named after I.N. Ulyanov,
Ulyanovsk, Russia
orcid.org/0000-0003-4440-9070

R.A. MUKHAMEDOV

Doctor of Historical Sciences, Professor,
corresponding author, Ulyanovsk State Pedagogical University
named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia
orcid.org/0000-0001-6181-3249

D.S. BORISOV

Graduate student of the Department of History,
Ulyanovsk State Pedagogical University I.N. Ulyanov,
Ulyanovsk, Russia
orcid.org/ 0009-0003-9538-9265

A.V. KULIKOV

Postgraduate student of the Department
of History, Ulyanovsk State Pedagogical University
named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia
orcid.org/ 0000-0001-6546-6563

T.YU. RYAZANOV

Postgraduate student of the Department
of History, Ulyanovsk State Pedagogical University named
after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia
orcid.org/ 0000-0003-1389-7665

ULYANOVSK PEDAGOGICAL INSTITUTE IN THE 1940S – 1950S: ORGANIZATION OF SCIENTIFIC ACTIVITIES

The authors of the article attempted to conduct a retrospective analysis of the scientific activities of the Ulyanovsk Pedagogical Institute during the Great Patriotic War and the post-war decade. Despite the mobilization of all resources for defense, a number of scientific areas were intensively developing, primarily related to the needs of the front and rear. Similarly, during the war, laboratories were expanded at the Ulyanovsk State Pedagogical Institute, new classrooms were opened, and the main library stock was put in order. The organization of the students' work made it possible to solve the problems of the rear (organization of ambulance trains, accommodation of the wounded, hospital duty, etc.), but also to expand scientific activities. It can be said that the war period gave a new impetus to the development of one of the largest institutions in the Middle Volga region. The relevance of this topic lies in the consideration of the specifics of the process of organizing scientific activities during the Great Patriotic War. In particularly difficult conditions, the university's leadership continued to fulfill its main tasks. Studying this experience is of particular importance, given the process of modernizing the modern education system. Historiography of the topic. The contribution of teachers and students to the Great Victory, as well as the activities of the Ulyanovsk Pedagogical Institute during the Great Patriotic War, have been analyzed in scientific papers by regional researchers. They directly or indirectly turned their attention to such problems as logistics, financing, personnel training, the state of the educational process and education, etc.

Key words: research work, higher school, scientific department, student conference.