DOI 10.35775/PSI.2025.124.12.002
УДК 93; 093.371.5.(373)

Н.С. БОЙКО
доктор исторических наук, доцент,
профессор кафедры истории, ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет
им. И.Н. Ульянова, Россия, г. Ульяновск
E-mail: ndoyko2005@mail.ru
orcid.org/0000-0003-4440-9070

Р.А. МУХАМЕДОВ
доктор исторических наук, профессор,
профессор кафедры истории, ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет
им. И.Н. Ульянова, Россия, г. Ульяновск
E-mail: rasit56@mail.ru
orcid.org/0000-0001-6181-3249

А.В. ФИЛАТОВ
кандидат исторических наук, доцент,
ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет
им. И.Н. Ульянова, Россия, г. Ульяновск
E-mail: rasit56@mail.ru
orcid.org/0000-0002-2000-2965

Д.А. АНТОНОВА
аспирант кафедры истории ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет
им. И.Н. Ульянова», Россия, г. Ульяновск
E-mail: daria4153@yandex.ru
orcid.org/0000-0001-6648-7243

УЛЬЯНОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ

В настоящее время в высшей школе происходит пересмотр организации учебного процесса, поэтому, несомненно, интересно как данное происходило в Ульяновском педагогическом институте, в годы Великой Отечественной войны. Проведен анализ работ, посвященным вкладу института в победу. Перестройка системы обучения стала неизбежна с первых дней войны. В первый же месяц многие преподаватели и студенты ушли на фронт, а институту предстояло продолжить учебную и научную работу, учитывая новые задачи, стоявшие перед всей страной. Значительно увеличилась нагрузка

на управляющих, преподавателей и обучающихся. Работа института была сконцентрирована не только на ускоренный выпуск кадров, в том числе и военной специальности, но и на работу в тылу – труд на предприятиях города, военно-учебных пунктах, полях, занимались агитацией и пропагандой. В рассматриваемый период окончательно меняется политика исторической памяти: в публичное пространство возвращаются имена и события дореволюционного периода Российской истории, концепция дружбы народов обрела «руководство» в виде народа русского. Статья написана на основе архивных документов Государственного архива Новейшей истории Ульяновской области (ГАНИ УО), которые впервые вводятся в научный оборот. ***Историография.*** *О вкладе в Великую Победу педагогических работников и студентов, а также о деятельности Ульяновского педагогического института в годы Великой Отечественной войны анализированы в научных трудах региональными исследователями [1. С. 140-143; 2. С. 128-140; 8. С. 69-72; 9. С. 1601-1608; 10; 11. С. 82-94; 12. С. 400-418; 13. С. 132-136; 14. С. 160-163; 15. С. 169-173; 16. С. 835-841]. Они прямо или косвенно обратили свое внимание на такие проблемы: материально-техническое снабжение, финансирование, подготовки кадров, состоянию учебного процесса и воспитанию и т.д.*

Ключевые слова: *Ульяновский педагогический институт, война, реэвакуация, высшая школа, кафедра истории, педагогическое образование.*

В Ульяновском педагогическом институте второй военный 1942-43 учебный год начался в не менее трудных условиях, чем первый. Ухудшилась обстановка на фронте. Враг рвался к Волге. Сократился контингент студентов и соответственно преподавателей. По-прежнему было тяжело с помещениями для занятий. Коллектив студентов и преподавателей мужественно переносил лишения войны и занятия продолжались [3. Л. 1-7].

Вторая половина этого учебного года проходила в обстановке решающей победы Советской армии под Сталинградом и начавшегося изгнания врага с нашей территории. Суровые условия войны и тяготы, связанные с ней, оставались. По-прежнему было трудно во всем, но теперь коллектив института трудился с большим душевным подъемом: загоралась заря предстоящей победы. Вводился строгий учет посещаемости и твердая дисциплина; усиливался контроль за самостоятельной работой студентов; сокращались до минимума общественные и культурные мероприятия до 1 дня в неделю [4. Л. 14].

Тем не менее, положение института к концу этого учебного года продолжало оставаться очень тяжелым. Бытовые условия студентов плохие, половина студентов жила на частных квартирах; студенческая столовая работала из рук вон плохо; в аудиториях института – холодно, тесно, грязно; кроме того, обком партии вскрыл в институте большой отсев, низкую успеваемость и большие пропуски занятий студентами [5. Л. 21].

Новый учебный 1943-1944 год начался в несколько лучших условиях. Оживилась работа на кафедрах. Стала налаживаться комсомольская работа. Но по-прежнему в трудном положении находились многие кабинеты: их негде было размещать. Обком партии поддержал ходатайство института об открытии

четвертого факультета – исторического и в октябре 1943 года новый факультет начал работать (первый декан факультета – П.С. Бейсов). Одновременно открыто историческое отделение Ульяновского института. На первый курс было принято 98 человек. На отделение истории – 104 человека. Тогда же образовалась кафедра истории СССР во главе с заведующим Н.П. Гриценко. Открылась новая страница в истории института и, хотя новый факультет испытывал в первое время большие трудности в преподавателях, он постепенно начал набирать силу и занял в институте подобающее ему место [3. Л. 19].

В 1943-1944 годах в связи с реэвакуацией покинули институт ряд квалифицированных работников: семь профессоров, девять доцентов и другие, в годы войны, успешно работавшие в институте. Отъезд их тяжело отразился на учебном процессе. Срывалось чтение некоторых курсов, и для чтения их институт вынужден был приглашать лучших преподавателей училищ и средних школ города [6. Л. 13].

Общая сумма ассигнований по Ульяновскому педагогическому институту бюджета 1950 года составляла 7506 тысяч рублей. При среднем годовом контингенте студентов в 1162 чел. ассигнования на каждого студента составляют 6640 рублей в год. По вузам других специальностей годовая стоимость обучения студента значительно выше. Несмотря на высокую стоимость обучения, на колоссальные расходы государства на педагогическое образование, педагогические вузы находятся все еще в крайне тяжелом положении. Они перегружены, занимаются, как правило, в две смены, испытывают острый недостаток в учебной мебели, не имеют достаточно оборудования для учебной и тем более научно-исследовательской работы, что, несомненно, снижает качество подготовки учительских кадров [7. Л. 11].

Ассигнования на учебные расходы, на научно-исследовательскую работу, на капитальный ремонт учебного заведения, учебного оборудования и на учебную мебель мизерны. Они не давали возможности создать условия для удовлетворительной организации педагогического процесса, а тем более для углубленного развертывания научно-исследовательской работы. Учебное оборудование пополнялось совершенно недостаточно. Как правило, лаборатории кафедр физики, химии, зоологии, ботаники имеют устаревшие приборы и оборудование, совершенно не располагали новейшей аппаратурой по ряду разделов науки. Хозяйственное оборудование, в которое входит, и учебная мебель пополняется также совершенно неудовлетворительно. В большинстве педагогических вузов учебная мебель совершенно не соответствовала минимальным требованиям, предъявляемым к ней характером работы высшей школы. В педвузах можно было еще найти и парты для младшего школьного возраста [5. Л. 22].

Учебно-методической работе в том учебном году институт уделил особенно много внимания, борьба за качество учебного процесса начата с организации самостоятельной работы студентов. Ученый Совет 11 октября принял решение о планировании самостоятельной работы и контроле за ее выполнением. На каждый месяц составлялся план учета работы на практических занятиях

и посредством коллоквиумов. В конце месяца неуспевающие студенты брались на учет деканами и учебной частью. С неуспевающими велась работа в зависимости от причин отставания. В связи с методом самостоятельной работы было проведено изучение и рационализация практических занятий [3. Л. 39].

Необходимо также отметить, что к началу учебного года 113 студентов имели академическую задолженность. К 1 января задолженность была ликвидирована, причем 7 студентов пришлось отчислить из института [6. Л. 48].

Переходя к вопросу о подготовке к экзаменам, следует указать, что вся предшествовавшая работа по организации самостоятельной работы и контроль над ней представляла собой подготовку к экзаменам. В более узком смысле, непосредственно к экзаменам подготовка к экзаменам началась во второй половине декабря. Партийно-комсомольское собрание, по докладу заместителя директора, приняло решение, которое было положено в основу дальнейшей работы. В течении января были проведены факультетские собрания и заседания кафедр, посвященные методике и организации экзаменов [7. Л. 48].

Предмет особых забот было создание условий для работы студентов – кабинеты и лаборатории были снабжены всей необходимой литературой и открыты в вечернее время.

Последний военный учебный 1944-1945 год проходил в обстановке решающих побед Советской Армии на фронтах Великой Отечественной войны и огромного трудового подъема советского народа в тылу. Приближалась желанная пора победы над гитлеровской Германией и окончания трудной войны [3. Л. 53].

Несколько ухудшились условия работы института. К концу войны институт полностью получил учебный корпус и, следовательно, дополнительные аудитории. Стали вновь создаваться лаборатории и кабинеты. Возвращены студенческие общежития. Увеличился состав студентов: на педагогическом обучалось 338 человек, на учительском – 258. Учебный процесс шел ровнее и результаты экзаменов оказались более лучшими: больше стало хороших и отличных оценок. В августе 1943 г. образовалась впервые кафедра иностранных языков, заведующей назначена ст. преподаватель В.М. Гриневич [7. Л. 76]. В октябре 1945 года была образована кафедра политэкономии (заведующий кафедрой, кандидат экономических наук И.Н. Трегубов) [6. Л. 42]. 11 июля 1941 года по решению горисполкома и горкома ВКП(б) библиотека института передана военным учреждениям [3. Л. 117]. Несмотря на ряд положительных моментов в решении вопросов с организацией учебы в годы войны, учебных помещениях институт все еще чувствовал себя очень стесненным. Не было помещений для читальни студентов и библиотеки института (библиотека института тогда была свалена в подвал, и книжным фондом пользоваться было почти невозможно). Дирекция института после начала военных действий сделала все возможное для сохранения огромной библиотека, которая стала вновь обслуживать читателей [5. Л. 72].

На первое мая 1942 года библиотека института, перемещенная из здания, переданного Горисполкомом автозаводу им. Сталина, размещена (свалена) в небольшой полуподвальной комнате Дворца Книги, книжный фонд в этих

условиях подвергался быстрой порче и использовать ее 47-тысячный фонд так, как это следовало бы, не представляется возможным [6. Л. 18]. Библиотека не могла мало-мальски удовлетворить требования студентов и научных работников. Попытки института разрешить этот вопрос через исполком Горсовета положительных результатов не дали [3. Л. 78]. В последний военный 1944-45 учебный год частично вернулась «из командировки» библиотека [6. Л. 88].

Развитие вуза продолжилось и в послевоенное время. Если в 1945-1946 учебном году спецсеминар на факультете истории проводился по истории XVIII-XIX веков, то сейчас спецсеминар проводится по февральской буржуазно-демократической революции и Великой Октябрьской социалистической революции на основании трудов В.И. Ленина и И.В. Сталина [4. Л. 107].

Большие изменения произошли и в тематике студенческих работ\рефератов. Главное внимание уделялось тематике после октябрьского периода, Отечественной войны Советского Союза против гитлеровской Германии.

При чтении курса лекций по истории СССР и всеобщей истории преподавателями кафедр были учтены работы современных историков как по вопросу о происхождении Киевской Руси. При чтении лекции была учтена передовая газета «Культура и жизнь» № 16, за 1946 год [3. Л. 121].

В частности, о личности Ивана IV, которого раньше освещали только с положительной стороны (например, во 2-ой части кинокартины Иван Грозный – что было осуждено центральным комитетом партии), забывая о жестокой расправе с крестьянскими волнениями и т.д. была дана объективная оценка [7. Л. 143].

При чтении курса были учтены замечания газеты «Правда о различии патриотизма дореволюционного и патриотизма советского». В лекционной работе преподаватели руководствовались указаниями Александрова, его докладом «О некоторых задачах общественных наук в современных условиях» («Большевик», № 14 за 1945 год). В частности, о роли русского народа: «Наши историки, – пишет Александров, – нередко описывали лишь то, что разделяло народы. Конечно, межнациональная вражда, искусственно насаждаемая царизмом, играла немалую роль. Но история народов России есть история преодоления этой вражды и постепенного сплочения вокруг русского народа» [3. Л. 148].

Например, говоря о колониальной политике царизма в Среднем Поволжье преподаватели кафедры истории СССР показывали прогрессивную роль русского народа в распространении культуры, просвещения. Вместе с русским народом во главе его народы Поволжья защищали свою страну от многочисленных кочевников, во главе с русским народом выступали против феодально-крепостнического гнета (крестьянские войны под руководством Разина и Пугачева). Члены кафедры тщательно следили за полемикой, происходившей на страницах журнала «Вопросы истории» о происхождении русского национального государства, что было использовано в курсе лекций, в частности редакционная статья («Вопросы истории», № 11-12 за 1946 год) [3. Л. 133, 133 об.]. Бесспорно, что в работе факультета истории был ряд существенных недостатков. Главное

из них: некоторые преподаватели полностью еще не освоили материал и методику чтения лекций.

Семинарские занятия проводятся при наличии недостаточного количества учебных пособий. Так на весь факультет имеется два экземпляра летописей и один экземпляр «Русской правды». Кроме того, очень мало монографий по отдельным вопросам истории, что бесспорно отражается как на качество практических занятий, так и на самостоятельную работу студентов [7. Л. 172].

Таким образом, в истории Ульяновского государственного педагогического университета отразилась, как в зеркале, история всего высшего педагогического образования в стране. Созданный в начале 2 пятилетки, Ульяновский педагогический институт активно включился в подготовку высоко квалифицированных кадров для реформируемой в годы культурной революции советской школы и немедленно начал готовить учителей новой формации.

Следует особо сказать о том, что новая высшая школа в Ульяновском округе создавалась не с «чистого листа», а на основе накопленного в стране с дореволюционных времен педагогического опыта, учебный процесс строился на основе российских педагогических методик знаменитых русских педагогов, в ходе учебного процесса было задействовано все то лучшее, что ранее накопила русская дореволюционная школа и отечественная педагогическая наука. Именно многолетие традиции, заложенные в Ульяновском государственном педагогическом университете в 1930-1950 годы помогают вузу и в современных условиях быть одним из важнейших научных и культурно-образовательных центров в регионе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. **Бойко Н.С., Филатов А.В., Ганиев Т.К.** Реализация партийно-государственной политики СССР на территории ульяновской области на основе решений XX съезда ЦК КПСС (на материалах периодической печати) // Клио. 2025. № 4 (220).
2. **Борисов Д.С., Бойко Н.С., Каплин Н.А. В книге: Актуальные вопросы развития науки и общества. Авдеева А.Ю., Бойко Н.С., Борисов Д.С., Ботова С.В., Василькина М.В., Везетиу Е.В., Вовк Е.В., Ганчар А.И., Гордеева В.В., Данилова Ю.Н., Жавнерик Д.С., Жаров А.Н., Золотарева Р.П., Каплин Н.А., Кривоногова П.В., Никитюк Е.В., Нозимов Э.А., Прилепская Ю.В., Проклова Д.И., Хасанов Н.Б.** и др. монография. Пенза, 2025.
3. Государственный архив новейшей истории Ульяновской области (далее – ГАНИ УО). Ф. 8. Оп. 5. Д. 415.
4. ГАНИ УО. Ф. 8. Оп. 8. Д. 51.
5. ГАНИ УО. Ф. 11. Оп. 1. Д. 74.
6. ГАНИ УО. Ф. 11. Оп. 2. Д. 1.
7. ГАНИ УО. Ф. 13. Оп. 1. Д. 216.
8. **Зубков А.Н.** Роль физкультуры и патриотическое воспитание при подготовкой молодежи как резерва Красной армии на страницах периодической

печати 1944-45 гг. (на примере регионов России) / Шарапова Л.Ф., Зубков А.Н., Александров С.Н. / В сборнике: Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники. сборник статей по результатам Международной научно-практической конференции. Стерлитамак, 2022.

9. **Ковалев Д.А.** Деятельность комсомольской организации по развитию спорта среди молодежи в Ульяновской области в 1940-е г. / Р.А. Мухамедов, Д.А. Ковалев, К.Д. Макаров // Вопросы политологии. 2025. Т. 15. № 5 (117).
10. **Мухамедов Р.А., Филатов А.В.** Школьное образование в 1950-60 гг. (на материалах Ульяновской области). Монография. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. Ульяновск, 2023. 250 с.
11. **Мухамедов Р.А.** Трудовой подвиг молодежи Ульяновской области в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. / Р.А. Мухамедов, Е.М. Сосновский // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. 2024. Т. 16. № 2.
12. **Мухамедов Р.А.** Сельское хозяйство Ульяновской области в первой половине 1950-х годов / Р.А. Мухамедов, А.В. Савельев // Научный диалог. 2025. Т. 14. № 5.
13. **Осипова Т.Д., Мухамедов Р.А.** Подготовка профессиональных кадров для сельского хозяйства ульяновской области в 1960-е годы. В сборнике: История Поволжья сквозь призму истории России. Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2023.
14. **Сафин М.Р., Мухамедов Р.А.** Подготовка механизаторских кадров в Ульяновской области в послевоенный период (первая половина 1950-х гг.) / В сборнике: История Поволжья сквозь призму истории России. 2023. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова.
15. **Сосновский Е.М., Мухамедов Р.А.** Подготовка профессиональных кадров в годы Великой Отечественной войны для предприятий г. Ульяновска / В сборнике: История Поволжья сквозь призму истории России. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2023.
16. **Филатов А.В.** О работе вечерних школ и подготовки рабочих кадров на страницах газеты «Пролетарский путь» Ульяновского района / А.В. Филатов, Р.А. Мухамедов // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2022. Том 12. № 3 (84).

N.S. BOYKO
Doctor of Historical Sciences, Professor,
Professor, Department of History, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov,
Ulyanovsk, Russia

R.A. MUKHAMEDOV
Doctor of Historical Sciences, Professor,
Professor, Department of History, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov,
Ulyanovsk, Russia

A.V. FILATOV
Doctor of Historical Sciences, Professor,
PhD in History, Associate Professor, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov,
Ulyanovsk, Russia

D.A. ANTONOVA
Graduate student in the History Department
at the Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

ULYANOVSK PEDAGOGICAL UNIVERSITY DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR: PROBLEMS AND THEIR SOLUTIONS

The article highlights the peculiarities of the organization of the educational process at the Ulyanovsk Pedagogical Institute during the Great Patriotic War. The analysis of the works devoted to the institute's contribution to the victory is carried out. The restructuring of the education system became inevitable from the first days of the war. In the very first month, many teachers and students went to the front, and the institute had to continue its academic and scientific work, taking into account the new challenges facing the whole country. The burden on managers, teachers, and students has increased significantly. The institute's work was focused not only on accelerated graduation of personnel, including military specialties, but also on work in the rear – work at city enterprises, military training centers, fields, engaged in agitation and propaganda. During the period under review, the policy of historical memory finally changed: names and events of the pre-revolutionary period of Russian history returned to the public space, and the concept of friendship of peoples gained «leadership» in the form of the Russian people. The article is based on archival documents of the State Archive of the Modern History of the Ulyanovsk Region, which are being introduced into scientific circulation for the first time. Historiography. The contribution of teachers and students to the Great Victory, as well as the activities of the Ulyanovsk Pedagogical Institute during the Great Patriotic War, have been analyzed in scientific papers by regional researchers [1. С. 140-143; 2. С. 128-140; 8. С. 69-72; 9. С. 1601-1608; 10; 11. С. 82-94; 12. С. 400-418; 13. С. 132-136; 14. С. 160-163; 15. С. 169-173; 16. С. 835-841]. They directly or indirectly turned their attention to such problems as logistics, financing, personnel training, the state of the educational process and education, etc.

Key words: *Ulyanovsk Pedagogical Institute, war, re-evacuation, higher school, Department of History, pedagogical education.*