

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

DOI 10.35775/PSI.2024.108.8.005

УДК 32

И.Б. КАБЫТКИНА

кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин, Российского государственного университета правосудия, Россия, г. Москва

E-mail: politibka@gmail.com

Т.А. ЯШКОВА

доктор политических наук, профессор, профессор кафедры философии и социологии, Академии труда и социальных отношений, Россия, г. Москва

E-mail: yashkova@yandex.ru

МЕХАНИЗМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ И ЕГО РОЛЬ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Статья посвящена проблеме функционирования механизма социализации личности и его роли в патриотическом воспитании студентов. Рассматривается понятие патриотизм и определяется его место в системе духовно-нравственных ценностей в современной России. Анализируются теоретические основы механизма социализации личности, его основные структурные элементы и условия реализации. Формулируются практические рекомендации, направленные на совершенствование этого механизма. Авторы приходят к выводу о том, что позиция настоящего патриота формируется в процессе сложного воздействия механизма социализации личности, в котором образовательно-воспитательные средства, способы и приемы занимают важную роль.

Ключевые слова: патриотизм, механизм социализации личности, духовные ценности, идентичность, образование, студенты, гражданин.

Идея Родины предполагает в человеке наличие духовности. Патриотизм есть деятельный акт духовной свободы, духовного самоопределения. Истинный патриотизм характеризуется следованием не поверхностно-формальным признакам вроде лозунгов «Россия – великая держава», «мы – великий народ» и пр., а сущностным определением того, что любишь и того, за что любишь, т.е. любовью истинной и действенной. В настоящее время важно сохранить дух народа, его духовно-нравственную силу и духовное единение. И именно потому сегодня так важно любить Родину – «Счастливую великую Родину, – писал В.В. Розанов, – любить не велика вещь. Мы ее должны любить именно тогда, когда она слаба, мала, унижена, наконец, глупа, наконец, даже порочна» [20].

Официозный патриотизм далеко не всегда пробуждает в человеке чувство Родины, тем более, когда отсутствует сам фундамент патриотического воспитания. Одним из инструментов пробуждения настоящего патриотизма может выступать система национального духовного воспитания, задача которой заключается в чутком и верном пробуждении и формировании в человеке настоящего патриотизма. Это может быть связано с конкретными делами и действиями самого человека как гражданина своей страны. Патриотизм – наиболее глубокое чувство любви к Родине и готовности защищать свое Отечество [25. С. 214].

Патриотизм – это эволюционное понятие, в каждую эпоху оно имело различное социальное и ценностное содержание, но в тоже время оно всегда было неотделимо от таких категорий как «Отчизна», «любовь к Родине». Н.М. Карамзин, говоря о патриотизме, выделял три элемента его составляющие. Первый – физическая любовь к Родине, то есть к месту, где человек родился и вырос. Второй – любовь гражданская, под которой понимается социальная связь человека с обществом комплексом прав, свобод и обязанностей. Третьим элементом является любовь политическая, то есть человек поддерживает и осуществляет в своей деятельности политические идеалы Родины [1. С. 296-299; 11. С. 388-393]. Патриотизм не может быть заимствован, он вырабатывается исторически, всей жизнью народа, а поэтому он всегда самобытен. Народ, отказывающийся от своего национально-духовного своеобразия, отнюдь не восходит на какую-то высшую ступень «общечеловеческого», а нисходит в духовное и историческое небытие [8].

Продолжая мысль В.В. Розанова: «Любить, верить и служить России – вот программа» [19. С. 189-193], авторы считают, что духовные скрепы общества должны быть сориентированы на формирование духовно-социализированной личности, человека с духовным внутренним стержнем, мотивированным как индивидуально, так и социально. Сам по себе этот стержень не появляется. Его надо возделывать, культивировать, что, собственно, возможно при наличии отработанного механизма государственных возможностей, возможностей благополучной семьи и конкретной социальной группы, с интересами которой идентифицирует себя личность. Современный патриотизм способен сыграть существенную роль в консолидации народов и страны, в оздоровлении межнациональных отношений и духовного пространства, в строительстве сильного и успешного российского государства [12; 17. С. 320; 24. С. 57].

Данные рассуждения находят свое подтверждение в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», который подчеркивает важность сохранения традиционных ценностей. Глава государства отмечает, что «к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь

и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [22].

Речь идет о продуманном духовном компоненте политики, тесно связанном с интересами национальной безопасности, в которой сама духовность личности выступает исходной и конечной целью существования общества, нации и состояния их защищенности [18]. Система духовных ценностей должна соответствовать ряду общих требований, продиктованных современной российской действительностью [3. С. 143-152; 9. С. 39-42; 29. С. 1388-1393]. Такими общими требованиями выступают:

- гражданственность;
- общенациональность;
- интегративность;
- преемственность;
- возрождение утраченных и развитие актуальных ценностей;
- гуманистичность и др. [6. С. 149-151; 7. С. 123-125; 23. С. 317-321; 26. С. 232-236].

В существовании и распространении такой системы духовных ценностей особенно нуждается государственная образовательная политика, концептуально-духовное содержание которой в настоящее время находится в состоянии реформирования. Современное российское общество и государство находится на этапе формирования концептуально-обоснованных, традиционно-почвенных и цивилизационно-развитых идей и ценностей, внедрение которых скрепляло бы общество, консолидировало и интегрировало его [13. С. 228-232]. Например, включение в образовательный процесс высшей школы новых курсов, таких как «Основы российской государственности», «История религий России» и др., является основой для формирования патриотического воспитания молодого поколения россиян. Интегрирование этих курсов с другими дисциплинами в образовательном процессе будет способствовать углублению осознания общих интересов России в мире и определения приоритетов духовной жизни внутри страны [10. С. 75-88].

Настоящий патриотизм формируется всем механизмом социализации личности, который по смыслу, глубине и масштабности превосходит воспитание с его субъективной логикой и внешним характером воздействия на личность [15. С. 420]. Механизм социализации личности представляется, по мнению авторов, в виде нескольких вполне самостоятельных источников личностно-ориентированной социализации, а именно:

- цивилизационной идентичности человека [28. С. 27-38; 27. С. 320-333];
- социокультурной ментальности личности;
- социально-групповой и профессиональной идентификации личности;
- семьи;
- образования.

В современных условиях идеологического плюрализма, когда образование стало сферой альтернативных технологий и рыночных образовательных услуг, одним из основных способов патриотического воспитания может выступать механизм социализации личности, который включает в себя:

Во-первых, рассматривать личность как продукт состоявшегося семейного воспитания, считая свою роль априори вторичной и во многом ограниченной по силе и результатам влияния на эту личность. С точки зрения состоявшегося семейного воспитания, образование выступает вторичным институтом социализации личности [5. С. 253].

Во-вторых, специфика образования как института социализации личности состоит в том, что оно формирует и развивает личность посредством культивирования знания [4. С. 20].

В-третьих, знание не терпит границ, ни государственных, ни цивилизационных. Оно научно-стандартизировано, определено и относительно, познавательно-беспредельно и логически-завершено [2. С. 27].

В-четвертых, поскольку у субъекта образования есть альтернатива в виде другого субъекта, само образование неизбежно выглядит в виде конкурентной борьбы, конечным арбитром которой выступает студент, делая свой познавательный и профессиональный выбор в пользу идей вполне определенного субъекта преподавания. В этом и состоит смысл образования как института социализации личности, и ее воспитания [16. С. 55].

В-пятых, развитость средств массовых коммуникаций также влияет на познавательный потенциал личности студента в современном постиндустриальном, сетевом обществе [21. С. 8].

Наконец, в-шестых, вся система вузовской организации учебно-воспитательного процесса помогает преподавателю реализовать преимущества знания как источника социализации личности [14. С. 80].

Анализ теоретических основ механизма социализации личности дает возможность авторам сформулировать следующие практические рекомендации, направленные на совершенствование этого механизма в образовательной среде:

- создавать оптимальную организационную структуру университета, подчиненную потребностям постоянного усиления познавательной деятельности преподавателей и студентов;
- совершенствовать профессионализм на всех уровнях и ролевых статусах университетской организации;
- гибко и эффективно реагировать на динамизм образовательной практики, создавая механизм немедленного и эффективного ответа на ее вызовы;
- создавать систему ментально-ориентированного образования по параметрам любви к Отечеству, профильной корпоративности, традиций образовательной школы;

- культивировать во всем школу познавательного роста со всеми ее атрибутами – традициями, профильной спецификой, корпоративностью, элитарностью и т.п.;
- постоянно искать возможности усиления индивидуального влияния на студентов со стороны всех структурных подразделений Университета;
- внимательнее подходить к реализации правил и принципов конкурсного отбора специалистов и студентов.

Таким образом, позиция настоящего патриота формируется в процессе сложного воздействия механизма социализации личности, в котором образовательно-воспитательные средства, способы и приемы занимают хотя и вторичную, но важнейшую роль. Управление этим процессом по способу устаревшего процесса воспитания исчерпало себя и должно быть заменено способами, адекватными характеру социальной модернизации общества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Антонова А.Д., Сафронова Е.С., Лучникова М.Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы // Молодой ученый. 2017. № 48 (182).
2. Бузин В.Н. Социальное пространство в социологическом дискурсе // Среднерусский вестник общественных наук. 2010. № 4 (17).
3. Гончаров П.К. Система духовных ценностей современного российского общества: состав, структура, проблемы формирования // Социальная политика и социология. 2011. № 9.
4. Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С. Профессиональные и жизненные проекты студентов как значимый показатель личностного развития // Современное общество: к социальному единству, культуре и миру. Материалы международного форума. Ставрополь, 21-22 апреля 2016 г. Ставрополь: Издательский дом «Тэсэра», 2016.
5. Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С., Пирмагомедова Э.А. Психологические особенности современного российского студенчества // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-3.
6. Кабыткина И.Б., Володина А.Я. Молодежные экстремистские контркультурные движения: проблема и правовое регулирование // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 87. Ч. 6.
7. Кабыткина И.Б., Володина А.Я. Роль и общественное значение волонтерской деятельности в формировании ценностных ориентиров современной молодежи // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 88. Ч. 2.
8. Кабыткина И.Б., Володина А.Я. Историческая правда, как предмет фальсификации в современных политических условиях // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 5 (131) DOI: 10.23670/IRJ.2023.131.95 // <https://research-journal.org/archive/5-131-2023-may/10.23670/IRJ.2023.131.95>.

9. Кабыткина И.Б., Чаплыгина А.Р. Методы и средства формирования духовно-нравственных ценностей у студентов СПО // Международный научно-исследовательский журнал. Часть 4 (июнь). 2022. № 6 (120).
10. Кабыткина И.Б., Яшкова Т.А. Истоки и пути становления российской идентичности в современной мировой политике // Российская цивилизация: идентичность, социум, право, безопасность: коллективная монография / под ред. С.Г. Киселева. М.: МАКС Пресс, 2023.
11. Карамзин Н.М. О любви и отечеству и народной гордости // Избранные сочинения в двух томах. М.; Л.: Художественная литература, 1964. Т. 2.
12. Кашапова А.И. Патриотизм как социальный феномен: сущность и специфика // www.gramota.net/materials/3/2014/10-1/21.html.
13. Миронова Е.Н. Духовные ценности как основа единства российского народа // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. 2014. № 5.
14. Мусорина О.А., Сорокина С.Г. Организация воспитательной работы в вузе на уровне кафедры: концепция, содержание, методы оценки эффективности // Образование: опыт и перспективы развития / Чувашский республиканский институт образования. Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2019.
15. Орлова А.В., Шагбанова Х.С. Молодежная политика как важнейший ресурс формирования гражданского общества в современной России // Образование и право. 2022. № 6.
16. Орлова А.В., Шагбанова Х.С. Оптимизация патриотической работы в вузах России на современном этапе // Образование и право. 2023. № 5.
17. Орлова А.В., Шагбанова Х.С. Формирование патриотических чувств молодежи в условиях глобализации // Образование и право. 2022. № 7.
18. Право и экономическое развитие: актуальные вопросы: Монография / В.Б. Батиевская, М.В. Келехсаева, Т.Е. Ситихова и др.; Гл. ред. Э.В. Фомин. Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2023.
19. Розанов В.В. Мимолетное. 1915 // Русская идея. М.: Республика, 1992.
20. Розанов В.В. Опавшие листья // http://az.lib.ru/r/rozanow_w_w/text_1912_listya.shtml.
21. Середа Е.В. Сентиментивные части речи русского языка // Научный аспект. 2023. Т. 1. № 1.
22. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>.
23. Харченко Л.Н. Современная Россия и духовные ценности // Иркутский историко-экономический ежегодник. 2009.
24. Шагбанова Х.С. Патриотизм как социокультурная доминанта // Общество и государство. 2023. № 1 (41).

25. **Шагбанова Х.С.** Патриотические начала в творчестве М.А. Шолохова // Litera. 2024. № 1 // https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=69489.
26. **Яшкова Т.А.** Идентичности и ценности в современном мире // Экономика и политика. 2014. № 2 (3).
27. **Яшкова Т.А.** Политическая модернизация и вызовы современности: духовно-нравственный аспект развития общества // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2010. № 581.
28. **Яшкова Т.А.** Россия как цивилизация // Российская цивилизация: идентичность, социум, право, безопасность: Коллективная монография / ред. Киселев С.Г. М.: ООО «МАКС Пресс», 2023.
29. **Яшкова Т.И., Кабыткина И.Б.** Роль личности святого благоверного князя Александра Невского на формирование ценностных ориентиров подрастающего поколения // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2021. Т. 11. № 5 (74).

I.B. KABYTKINA

Associate Professor, Candidate of Political Sciences,
Associate Professor at the Department of General Education
Disciplines Russian state university of justice,
Moscow, Russia

T.A. YASHKOVA

Doctor of Political Science, Professor,
Professor at the Department of Philosophy and Sociology
Academy of Labor and Social Relations,
Moscow, Russia

MECHANISM OF PERSONAL SOCIALIZATION AND ITS ROLE IN PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

The article is devoted to the problem of the functioning of the mechanism of socialization of personality and its role in the patriotic education of students. The concept of patriotism is considered and its place in the system of spiritual and moral values in modern Russia is determined. The theoretical foundations of the mechanism of personality socialization, its main structural elements and conditions of implementation are analyzed. Practical recommendations aimed at improving this mechanism are formulated. The authors conclude that the position of a true patriot is formed in the process of the complex impact of the mechanism of socialization of personality, in which educational and educational means, methods and techniques play an important role.

Key words: patriotism, the mechanism of socialization of personality, spiritual values, identity, education, students, citizen.