

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

DOI 10.35775/PSI.2024.110.10.004

УДК 32

А.А. СУХОВА

аспирант, преподаватель кафедры Р1 «Менеджмент организации» Балтийского государственного технического университета «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,
Россия, г. Санкт-Петербург
E-mail: sukhova_aa@voenmeh.ru
ORCID: 0009-0009-0902-4010

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В результате политической социализации молодежи формируются внутренние установки личности как участника политического процесса, а также происходит развитие политической системы государства. На современном этапе развития цифровизация изменяет процесс политической социализации студенческой молодежи, что обуславливает цель исследования. В статье определены особенности влияния цифровых технологий на политическую социализацию, а именно на гражданско-патриотическое воспитание и политическое участие студенческой молодежи. Также были сделаны выводы относительно рисков такого влияния, а именно бесконтрольность влияния цифровых технологий вне учебного процесса и дифференциация цифровых ресурсов по регионам и вузам. Обоснована необходимость эмпирического анализа политической социализации студентов с учетом влияния цифровых технологий.

Ключевые слова: политическая социализация, гражданско-патриотическое воспитание, политическое участие, цифровизация, высшее образование, студенческая молодежь.

Введение. Представители классической теории политической социализации трактуют ее как «процесс, в ходе которого у личности поэтапно формируются: определенная картина политического мира, опыт политической деятельности и политического общения» [4. С. 327]. Благодаря процессу политической социализации обеспечивается воспроизводство политической системы общества, усвоение политических ролей, интеграция индивидов в политику.

Высшая школа является важным институтом политической социализации молодежи Российской Федерации. И это естественно, ибо она выступает одним из ведущих элементов системы образования, поскольку здесь происходит не только ретрансляция социального опыта и подготовка специалистов, но и осуществляется подготовка профессиональных кадров, способных

претворять в жизнь основные целевые установки на устойчивое развитие российского общества.

В последние несколько лет прослеживается значительное влияние такой глобальной тенденции как цифровизация на систему высшего образования. Об этом говорится в Указе Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в котором одной из национальных целей является «цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы» [27]. По мнению Е.Н. Щеголева цифровая трансформация «предполагает формирование иного мировоззрения граждан, применение иных методов управления социальными системами» [32. С. 156].

Исходя из темы исследования следует выделить две важные задачи, которые выполняет высшее образование:

1. В условиях цифровизации высшее образование совершенствует и развивает цифровые компетенции студентов.

Российские исследователи отмечают, что «цифровые навыки постепенно занимают место среди других общих компетенций и грамотностей, что непосредственно сказывается на содержании и практиках обучения в высшем образовании» [8. С. 61].

Создаваемая инновационная инфраструктура образования, в части обучения студентов цифровым компетенциям, должна быть направлена на последующую интеграцию в цифровую экономику, тем самым создавая фундамент для динамичного развития государства и каждого ее гражданина. Таким образом, миссия взращивания грамотной в области цифровых технологий молодежи возложена на систему образования.

2. Образование обеспечивает усвоение не только знаний, умений и навыков по выбранному направлению, но и политических знаний, представлений, убеждений и ценностных ориентаций.

М.М. Симонова и Т.А. Левченкова в своем исследовании отмечают, что современное образование не может сводиться лишь к обучению академическим знаниям, так как «оно предполагает воспитание полноценного члена общества с развитым чувством долга, патриотизма, умеющим и желающим жить в развитом демократическом обществе» [24. С. 58].

Попадая в систему высшего образования, студенты продолжают активный процесс политической социализации. Они оказываются в совершенно другой общественной среде, в которой подвержены влиянию со стороны сверстников и преподавателей. В свою очередь преподаватели участвуют в формировании мировоззренческих основ личности через дисциплины социально-гуманитарного цикла. Например, с 2023 г. в высших учебных заведениях была введена дисциплина «Основы российской государственности», которая направлена на формирование у обучающихся системы знаний, навыков, умений и ценностей, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу и развитием

чувства гражданственности. Также воспитательная работа гражданского, патристического и духовно-нравственного направления осуществляется в рамках дисциплин «История», «Философия», «Психология профессиональной деятельности», «Экономика», «Правоведение» и других дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Через процесс обучения реализуется одна из функций политической социализации, которая направлена на обеспечение непрерывности функционирования и развития политической системы на основе преемственности поколений.

Важное значение в стабильном функционировании политической системы отводится гражданскому обществу, которое можно определить, как «систему общественных институтов, выражающую разнообразные потребности, интересы и ценности членов общества, активно взаимодействующую с государством, правящими элитами и дающую возможность человеку реализовать его гражданские права» [11. С. 40].

В свою очередь формирование гражданского общества должно опираться на осознание своих прав и обязанностей, потребности быть информированным в политических вопросах и на систему сформированных ценностей и нравственных убеждений.

Теоретическая разработанность темы исследования. Среди современных исследований по вопросам влияния цифровизации на политическую социализацию стоит выделить следующие работы. Е.В. Морозова в опубликованной работе показала, что «по мере включения молодежи в цифровые практики происходит изменение конфигурации агентов политической социализации от иерархической к гибридной» [16]. Т.Н. Самсонова в исследовании делает вывод о том, что необходимости разработки новой модели политической социализации с учетом возможностей интернет-коммуникаций [23]. Н.Н. Пачина в своей статье сформулировала рекомендации, способствующие повышению эффективности политической социализации молодежи в интернет-пространстве [19].

Следует подчеркнуть, что в работах российских и зарубежных авторов, опубликованных в последние годы, освещается широкий спектр вопросов близких к данной предметной области [2; 3; 5; 6; 7; 9; 10; 12; 13; 14; 18; 25; 29; 30; 31].

Однако проблему разработки новой модели политической социализации молодежи с учетом возможностей интернет-коммуникаций нельзя назвать однозначно исчерпанной.

В зарубежном исследовании отражено влияние цифровых технологий на политическую социализацию студентов колледжа, а именно показано как политическое участие радикально изменилось и расширилось. Однако особенности воздействия цифровых технологий на политическую социализацию категории «студенческая молодежь» в отечественных исследованиях остаются не в полной мере изученными.

Результаты исследования и обсуждение. Влияние цифровизации на политическую социализацию на примере студентов БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова можно определить следующим образом.

Во-первых, использование цифровых технологий в гражданско-патриотическом воспитании студентов, которое является одним из компонентов политической социализации молодого поколения. Оно должно быть реализовано на базе университета.

Одним из современных направлений в студенческой среде БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова является патриотическая работа с использованием ресурсов интернет-пространства и цифровых технологий.

Следует выделить следующие виды мероприятий по развитию гражданской ответственности и патриотизма студентов:

- использование общественных ресурсов (приглашение участников боевых действий, ветеранов войны);
- подкасты от Ремесленного училища Цесаревича Николая до БГТУ «ВОЕНМЕХ» на службе ОПК и космосу на историческую тематику;
- гражданско-патриотические проекты (онлайн-формат акций «Бессмертный полк» и «Научный полк»);
- видеоролики (онлайн проект «Эхо») и др.

Следует предположить, что очный формат мероприятий гражданско-патриотического характера пока что более привычный для студентов, а многие мероприятия невозможно реализовать в цифровом формате.

Однако дистанционная воспитательная работа, осуществляемая со студентами, уже сейчас показывает не менее эффективные результаты чем традиционная воспитательная работа, а также открывает новые возможности и дает новые импульсы для ведения воспитательной работы [21. С. 213].

Также необходимо отметить высокую роль цифровых PR-технологий для организации взаимодействия со студентами и продвижения данных мероприятий в социальных сетях.

Патриотическое воспитание и гражданское становление современной молодежи является одной из актуальных задач для государства и общества. Об этом свидетельствует утвержденный в 2021 г. федеральный проект «Патриотическое воспитание», целью которого является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

В реализации данной цели помогают широчайшие возможности информационно-коммуникационных и цифровых технологий, а задача их грамотного применения возложена, в том числе, и на университеты.

Во-вторых, цифровизация влияет на расширение возможностей для политического участия.

Политическая социализация является важным фактором, который влияет на качество и уровень политического участия молодежи. Участие студентов в общественно-политической деятельности может проявляться в разных формах и видах. Особый интерес представляют общественные объединения разной направленности, которые распространены в университетах.

Посредством участия в деятельности общественных объединений различные социальные группы имеют возможность «выражать свои интересы, оказывать влияние на государство, что отражает основную роль общественных объединений в политической системе России [15. С. 32]», равно как студенческая молодежь через общественные объединения университета выражает свои интересы и оказывается влияние на политику университета, а также оказывает общественную помощь.

В БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова популярны общественные объединения по следующим направлениям: студенческие отряды, всестороннее развитие студентов (патриотический клуб, исторический клуб, спортивный клуб, клуб интеллектуальных игр, клуб дебатов), научные общества, волонтерские объединения.

Процесс цифровизации влияет на формирование определенных тенденций в деятельности общественных объединений:

- расширение числа участников за счет эффективности цифровых PR-технологий;
- возможность онлайн обсуждения и быстрого обмена информацией;
- возможность дистанционной работы;
- тематические сообщества и посты в социальных сетях, мобильные приложения, подкасты, видеоканалы;
- цифровая среда позволяет создавать мультимедийные и интерактивные материалы, что повышает вовлеченность молодежи.

Интернет-ресурсы все чаще служат как проводником политической информации, так и главной общественной ареной, где молодежь выражает свои политические идеи, собирают средства и мобилизует других для голосования, протеста и волонтерской деятельности [22. С. 66].

Таким образом, участие студентов в общественных объединениях является частью политической социализации и способствует дальнейшему активному вовлечению граждан в политические процессы на всех уровнях. В свою очередь, цифровые технологии позволяют повысить эффективность деятельности общественных объединений.

Цифровые навыки помогают студентам осваивать политические функции и начать заниматься политической деятельностью профессионально.

Трансформация социально-политических процессов и необратимость цифровизации формируют новый запрос к политической элите, связанный с умениями в области цифровых технологий [1. С. 106].

Данный тезис подчеркивает важность осуществления миссии взращивания грамотной в области цифровых технологий молодежи с целью дальнейшего интегрирования в систему государственного управления. Благодаря ей ожидается подготовка конкурентоспособного и адекватного современным реалиям контингента выпускников, грамотных специалистов, в частности, обеспечивающих развитие цифровой экономики на уровне правящей элиты.

Происходит противоречивое переплетение позитивных и негативных эффектов влияния цифровизации на процесс политической социализации студентов. Цифровая среда создает определенные риски для студенческой молодежи.

Потоки вредоносной, недостоверной и манипулятивной информации, которая распространена в интернете, способны подрывать процесс социализации личности и влиять на формирование духовно-нравственных ценностей молодежи в российской образовательной системе [17. С. 63]. Отсюда следует, что вне учебного процесса влияние цифровых технологий на политическую социализацию невозможно контролировать. Однако необходимо поставить задачу, направленную на оценку данного влияния.

Несмотря на обилие новых возможностей в плане саморазвития и совершенствования навыков, которые предоставляют цифровые технологии, основные преимущества из этих возможностей извлекают ресурсо-обеспеченные регионы, вузы-лидеры и отдельные группы населения [20. С. 49]. Исходя из вышесказанного, возникает вопрос: как продолжать развивать цифровые технологии в вузе и использовать их для повышения эффективности процесса политической социализации при наблюдаемой дифференциации и ограниченности ресурсов?

Таким образом, цифровизация расширяет процесс политической социализации студенческой молодежи, предоставляя новые возможности, но и одновременно усиливая ограниченность и бесконтрольность этого процесса.

Доминирование цифровых форм представления политической информации над традиционными не позволяет контролировать негативные последствия, однако представляется возможным способствовать в рамках образовательного процесса формированию гражданской позиции, а также сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (17 традиционных ценностей, установленных Указом Президента РФ в ноябре 2022 года [26]) и убеждений у студенческой молодежи. Наличие перечисленных элементов может определяться проводимой в системе высшего образования работой и повлиять на эффективность процесса политической социализации студентов, а значит и на будущее гражданского общества. Из этого следует, что высшее образование как агент политической социализации играет важную роль в политическом развитии молодежи.

Заключение. Процесс политической социализации молодежи влияет не только на внутренние установки личности как участника политического процесса, но и на стабильность политической системы страны. Определена роль высшего образования как важного агента политической социализации, который выполняет задачи по развитию гражданского общества, а также по сохранению

традиционных ценностей. Было выявлено, что цифровая трансформация предполагает изменение и расширение форм гражданско-патриотического воспитания и политического участия для студенческой молодежи на примере БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, таким образом, предоставляя новые возможности для политического развития студентов. Возможности и угрозы, которые возникли на современном этапе цифровой трансформации общества, свидетельствуют о необходимости уделить особое внимание к оценке и эффективности процесса политической социализации студенческой молодежи.

В дальнейшем предполагается проведение эмпирического исследования, включающего анализ аспектов влияния цифровизации на политическую социализацию студенческой молодежи БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. **Акопов Г.Л., Понеделков А.В.** Итоги IV всероссийского элитологического конгресса с международным участием (Ростов, Астрахань, Таганрог, Пятигорск, 2022 г.) // Вопросы элитологии. 2022. Т. 3. № 1.
2. **Балынская Н.Р., Муртазин Р.А., Шкурко Н.С.** Трансформации молодежной политики Российской Федерации (на примере работы профильных форумов) // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2024. № 2.
3. **Бокова Э.И.** Образовательные инициативы парламентской партии «Единая Россия» в период с 2013 г. по 2024 г. // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2024. № 7.
4. **Василик М.А., Вершинин М.С.** Политология: хрестоматия. М.: Гардарики, 2000.
5. **Грядунов Ю.Ю.** Проблемы и перспективы интеграции традиционных ценностей в современное общество России // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2024. № 7.
6. **Дадаев З.А.** Специфика воздействия масс-медиа на формирование политического сознания молодежи // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2024. № 4.
7. **Двойнева Ю.К., Делов Н.С., Григорян Д.К.** Патриотизм как фактор социальной сплоченности в условиях проведения Специальной военной операции // Евразийский Союз6 вопросы международных отношений. 2024. № 8.
8. **Дмитриев Я.В., Алябин И.А., Бровко Е.И., Двинина С.Ю., Демьянова О.В.** Развитие цифровых навыков у студентов вузов: де-юре vs де-факто // Университетское управление: практика и анализ. 2021. № 2.
9. **Кабыткина И.Б., Яшкова Т.А.** Механизм социализации личности и его роль в патриотическом воспитании студентов // Вопросы политологии. 2024. № 8.
10. **Комарова М.В.** Интерпретация идеологической идентичности как современного подхода в методологии теории государственности // Вопросы политологии. 2024. № 9.

11. **Кочетков А.П.** Гражданское общество в фокусе политической науки (историографический обзор) // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2014. № 1.
12. **Куйдин Д.О., Полежаикина Е.В., Рзаева С.М.** Инструменты и механизмы иностранного влияния на внутреннюю политику России в сфере высшего образования и науки // Евразийский Союз: вопросы международных отношений. 2024. № 9.
13. **Лукашина Е.В., Цапина Е.А.** Искусственный интеллект в образовательном процессе в условиях глобализации // Вопросы политологии. 2024. № 7.
14. **Макеева Е.А., Макеева И.А., Ефанкина К.В., Голова А.П.** Студенческие отряды в системе самореализации молодежи // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2024. № 7.
15. **Молоткова Е.Д.** Роль общественных объединений как элемента политической системы общества // Вестник государственного и муниципального управления. 2017. № 2.
16. **Морозова Е.В., Мирошниченко И.В., Шпиро Л.А.** Цифровая инклюзия как фактор политической социализации старшеклассников // Социальные и гуманитарные знания. 2021. Том 7. № 4.
17. **Молчан Э.М.** Влияние цифровизации на формирование духовно-нравственных ценностей субъектов взаимодействия в эпоху глобализации // Современные философские исследования. 2019. № 2.
18. **Палитай И.С., Девочкина А.С.** Восприятие молодыми гражданами системы рекрутирования политических лидеров в современной России (на примере Ярославской области) // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2024. № 4.
19. **Пачина Н.Н., Городова Д.Д.** Влияние интернеттехнологий на политическую социализацию молодежи // Современная наука и инновации. 2022. № 4.
20. **Пашков М.В., Пашкова В.М.** Проблемы и риски цифровизации высшего образования // Высшее образование в России. 2022. № 3.
21. **Полевая Н.М., Ситникова В.В.** Воспитательная работа в дистанционной форме в вузе: цель, задачи, направления, формы, проблемы // АНИ: педагогика и психология. 2021. № 3 (36).
22. **Пырма Р.В.** Влияние цифровых коммуникаций на политическое участие // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2019. № 9 (4).
23. **Самсонова Т.Н., Леонов Е.К.** Роль интернета в политической социализации современной российской молодежи // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2022. № 28 (4).
24. **Симонова М.М., Левченкова Т.А.** Роль социально-политического образования в формировании мировоззрения студента // Наука и школа. 2017. № 4.
25. **Титов В.В.** Проблема формирования общероссийской гражданской идентичности российской молодежи в условиях новых политических вызовов 2020-х гг. // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2024. № 5.

26. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. № 809 // Официальный сайт «Президент России» // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.
27. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7 мая.2024 г. № 309 // Официальный сайт «Президент России» // <http://kremlin.ru/events/president/news/73986>.
28. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации // <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>.
29. **Федоров Д.В.** К вопросу об идентичности в современной России // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2024. № 5.
30. **Цай Ян.** Особенности формирования проблем и тенденции проявления политического участия молодежи в России // Вопросы политологии. 2024. № 9.
31. **Черныховская Е.В.** Исторический контекст образа подвига и патриотизма в российских учебниках // Вопросы политологии. 2024. № 1.
32. **Щеголев Е.Н.** Территориальное общественное самоуправление как элемент политической инфраструктуры безопасного развития муниципальных образований в условиях цифровизации // Управленческое консультирование. 2021. № 11 (155).
33. **Zachary Isaacs.** (2021) The influence of peer relationships on political socialization among college students. A Thesis Submitted to the Faculty of Purdue University In Partial Fulfillment of the Requirements for the degree of Master of Arts // https://hammer.purdue.edu/articles/thesis/The_Influence_of_Peer_Relationships_on_Political_Socialization_Among_College_Students/15060864.

A.A. SUKHOVA

Postgraduate, Lecturer at the Department R1
«Organization Management», Baltic State Technical University
«VOENMEH» named after D.F. Ustinov,
Saint Petersburg, Russia

THE IMPACT OF DIGITALIZATION ON THE POLITICAL SOCIALIZATION OF STUDENTS

As a result of political socialization of young people, internal attitudes of the individual as a participant in the political process are formed, and the political system of the state develops. At the present stage of development, digitalization changes the process of political socialization of student youth, which determines the purpose of the study. The article defines the features of the influence of digital technologies on political socialization, namely, on civic-patriotic education and political participation of student youth. Conclusions were also made regarding the risks of such influence, namely, the lack of control over the influence of digital technologies outside the educational process and the differentiation of digital resources by regions and universities. The need for an empirical analysis of the political socialization of students, taking into account the influence of digital technologies, is substantiated.

Key words: political socialization, civic-patriotic education, political participation, digitalization, higher education, student youth.