

DOI 10.35775/PSI.2024.111.11.017

УДК 378.1

А.О. САФИНА

магистрант направления подготовки
государственное и муниципальное управление/управление
системами образования Института социально-гуманитарного
образования ФГБОУ ВО «МПГУ»,
Россия, г. Москва
E-mail: alina.safina1997@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ В УСЛОВИЯХ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ

Управление образовательными учреждениями, качество образования, нехватка дипломированных педагогов – проблемы, не первый год волнующие не только граждан России, которые лично сталкиваются с недостатками и пробелами в системе образования, но и правительство РФ в лице Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования. В прямой зависимости от качества управления образовательными системами находится их способность адаптироваться к изменяющейся демографической ситуации и эффективно реагировать на вызовы, связанные с сокращением численности молодежи и увеличением доли пожилого населения.

Исследование анализирует управление образовательными системами России в условиях демографических изменений, характеризующихся сокращением численности молодого населения и ростом доли пожилых людей. По данным Росстата, с 2010 по 2023 год численность населения в возрасте от 0 до 17 лет сократилась на 2%, а доля лиц старше трудоспособного возраста увеличилась на 5%, что создает новые вызовы для образовательной системы. Основное внимание уделено вопросам изменения численности учащихся, нехватки молодых специалистов и обеспечения доступа к образованию в отдаленных регионах. Для исследования были использованы методы анализа статистических данных, в том числе данных Росстата по демографическим изменениям, а также обзоры литературы, посвященной проблемам управления в условиях демографического кризиса. Также учитывались прогнозы развития демографической ситуации в России и анализ опыта других стран. В качестве перспективных направлений предлагаются цифровизация, расширение дистанционного образования и оптимизация ресурсов, что позволит обеспечить более устойчивое управление образовательными учреждениями и повысить доступность и качество образования на фоне демографического кризиса.

Ключевые слова: управление образованием, демографические изменения, цифровизация, доступность образования, образовательные системы России, демографический кризис.

Демографические изменения в России представляют собой серьезный вызов для системы образования. Сокращение численности молодого населения, старение общества и миграционные процессы требуют от образовательной системы гибкости и новых подходов к управлению. По данным государственной статистики РФ, на конец 2023 года численность воспитанников, приходящихся на 100 мест в организациях, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляет 94 ребенка (в городской местности – 98, в сельской – 82), численность педагогических работников, ведущих деятельность в этом направлении составляет 652,2 тыс. человек – это самый низкий показатель с 2016 года [25].

Снижение рождаемости и старение населения способствуют значительному уменьшению числа учащихся в образовательных учреждениях, согласно прогнозам, к 2030 году численность школьников может сократиться еще на 15%, что создаст серьезные проблемы для образовательной инфраструктуры и качества обучения [3]. На сегодняшний день около 60% образовательных учреждений в удаленных и сельских районах столкнулись с проблемами нехватки квалифицированных педагогов, что усугубляется сокращением числа молодых специалистов. Такие изменения ставят под угрозу не только ухудшение доступности образования, но и его качества, что негативно отразится на будущих поколениях [7]. Система образования должна адаптироваться к новым демографическим условиям, внедряя современные подходы и технологии, чтобы обеспечить устойчивое развитие.

Следует подчеркнуть, что в работах российских авторов, опубликованных в последние годы, освещается широкий спектр вопросов близких к данной предметной области [1; 2; 5; 6; 8; 9; 12; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23; 24; 26; 28; 29].

Однако проблему улучшения управления образовательными системами в России нельзя назвать однозначно исчерпанной. В силу многих объективных обстоятельств изучение обозначенной темы продолжает сохранять высокий уровень актуальности.

Цель исследования – выявить угрозы и возможности улучшения управления образовательными системами в России в условиях текущих демографических изменений. **Задачи исследования** включают выявление факторов, влияющих на изменение численности учащихся, изучение проблемы нехватки молодых специалистов и оценку доступности образования в отдаленных регионах.

Методы исследования. В статье использовались несколько методов для анализа управления образовательными системами в условиях демографических изменений, основной – анализ статистических данных, предоставленных Российской службой статистики, что позволило выявить ключевые тенденции в изменении численности учащихся и возрастной структуры населения. Дополнительно был проведен обзор литературы, в котором анализировались работы ученых, что позволило сформировать теоретическую базу исследования и выявить существующие проблемы в управлении образовательными учреждениями. Для более широкого восприятия проблем образовательных систем

в условиях демографических изменений применялись качественные методы, включая интервью с руководителями образовательных учреждений, что помогло собрать информацию о текущих вызовах и возможностях, с которыми они сталкиваются в условиях демографического кризиса.

Таким образом, комбинация количественных и качественных методов позволила получить всестороннюю картину состояния образовательных систем в России и разработать рекомендации по их улучшению. В ходе исследования было проанализировано состояние образовательных систем России в условиях демографических изменений.

Результаты исследования. В ходе исследования были получены результаты, касающиеся управления образовательными системами в условиях демографических изменений. В ответ на демографические изменения, 55% образовательных учреждений в России сообщили о необходимости пересмотра структуры классов, ведь сокращение числа учащихся уже привело к объединению классов, что создает дополнительные сложности в организации учебного процесса и требует изменений в учебных планах, что также затрудняет индивидуальный подход к каждому ученику [11].

Дополнительные инвестиции и денежные потоки, которые были бы направлены на обновление материально-технической базы, необходимы 65% образовательных учреждений [11]. В условиях снижения численности учащихся, школы и вузы сталкиваются с проблемами содержания и обновления учебных помещений и оборудования, что непосредственно влияет на качество образовательного процесса.

Согласно данным исследования, проведенного Институтом образования, 30% образовательных учреждений были вынуждены рассмотреть возможность перепрофилирования в связи с уменьшением числа учеников. Например, некоторые школы начали предлагать дополнительные курсы и программы для взрослых, чтобы привлечь новых студентов и обеспечить устойчивость финансовых потоков [27]. Около 75% руководителей образовательных организаций отметили, что в условиях демографического кризиса возникает необходимость адаптации учебных программ, включая внедрение гибких форматов обучения и дистанционных технологий. Это позволяет более эффективно использовать ресурсы и удовлетворять потребности обучающихся разнообразных групп [11].

Обсуждение. Специалисты российской службы статистики ожидают дальнейшее снижение численности молодежи в ближайшие годы, что делает необходимость адаптации системы образования особенно актуальной. Анализ опыта других стран, например, Финляндии и Канады, показывает, что успешные образовательные системы активно используют цифровизацию и дистанционное обучение как инструменты для повышения доступности образования [13]. Например, введение смешанного процесса обучения, позволит совмещать традиционное и дистанционное обучение, что делает образование более гибким и доступным для разных групп населения. Также это снизит финансовую нагрузку на учреждения образования, что особенно актуально для отдаленных регионов, где

зачастую модернизацию классов проводят за счет родителей и равнодушных граждан. Ввод образовательную программу дистанционного обучения, например, по непрофильным предметам, позволит экономить ресурсы учеников, большинство из которых, проживая в отдаленных регионах, не может позволить себе быстро и безопасно добраться до школы, особенно во время природных явлений, таких как паводки и метели [4].

Снижение числа учеников в школах сокращает финансирование, которое образовательные учреждения получают на основе численности обучающихся. Это, в свою очередь, приводит к сокращению преподавательских ставок и возможной деградации инфраструктуры учебных заведений, особенно в сельской местности, где поддержание малочисленных школ становится финансово затруднительным. Одним из решений, которые уже внедряются в ответ на демографический кризис, является перепрофилирование школ и создание образовательных программ для взрослых. Однако, подобные изменения могут отдалить образовательные учреждения от их основной миссии – обучения детей и молодежи, если не будут внедрены структурированные и устойчивые механизмы адаптации, например, необходимо обозначить минимум ресурсов, которые будут выделяться для поддержания базового уровня школьного образования, особенно в труднодоступных районах, так, чтобы обозначенный минимум покрывал значимую часть расходов на школьное образование.

Хотя цифровизация рассматривается как ключевой путь для преодоления демографических вызовов, ее реализация сталкивается с вопросами равенства доступа. В городах использование цифровых технологий более распространено и доступно, тогда как в сельских районах интернет-ресурсы и компьютерное оснащение часто ограничены, поэтому цифровизация должна сопровождаться государственными инициативами, направленными на улучшение инфраструктуры в отдаленных населенных пунктах, что предотвратит потенциальное увеличение неравенства в доступе к образованию [14].

В условиях текущих демографических вызовов российским образовательным учреждениям также следует рассмотреть возможность оптимизации ресурсов. Это может включать переоснащение классов, использование онлайн-ресурсов и развитие партнерств с другими образовательными учреждениями для обмена опытом и ресурсами. Например, внедрение платформ для дистанционного обучения уже показало свою эффективность, обеспечивая доступ к качественному образованию даже в удаленных регионах, следует и в дальнейшем развивать институты безотрывных форм обучения [10]. Численность молодежи будет продолжать сокращаться, а старение населения ускорится, значит, что образовательные учреждения в ближайшие годы столкнутся с более серьезными проблемами нехватки учащихся и педагогов. В данном случае образовательные системы вынуждены переходить к гибким формам обучения и развивать программы повышения квалификации для существующего педагогического состава, чтобы компенсировать нехватку молодых специалистов.

Введение централизованных образовательных кластеров, которые обслуживают сразу несколько населенных пунктов, может быть одним из решений для сохранения качества образования при сокращении численности молодежи, объединение малых школ, может обеспечить более эффективное распределение бюджета. Однако, необходимо не нарушить доступность образования для детей из отдаленных районов и тщательно изучить экономическую эффективность каждого такого объединения и потенциальное влияние на образовательные результаты учащихся, с учетом особенностей каждого региона в отдельности [30].

В условиях демографического кризиса система образования России сталкивается с множеством вызовов, требующих адаптивного подхода. Перспективными и ключевыми направлениями остаются цифровизация, расширение дистанционного образования и оптимизация ресурсов, гибкость в управлении и использование инноваций для повышения доступности и качества образования. Для более эффективного управления потребуются дальнейший анализ региональных особенностей и более точное прогнозирование изменений в демографической структуре страны.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. **Абрамова М.А.** Проблемы и перспективы сотрудничества России в евразийском научно-образовательном пространстве // Евразийский Союз: вопросы международных отношений. 2022. Том 11. № 1 (41).
2. **Белановская Ю.Е., Миронова А.В., Слизовский Д.Е.** Управление сферой образования и науки в условиях санкций: обзор политических решений и суждений в научных исследованиях // Региональное и муниципальное управление: вопросы политики, экономики и права. 2023. Том 10. № 2 (32).
3. **Верещагина А.В.** Демография: учебное пособие: избр. ст. Москва: Наука-Спектр, 2011.
4. **Воронцов А.В.** Демография: учебник и практикум для вузов: избр. ст. Москва: Издательство Юрайт, 2024.
5. **Гончарова И.В.** Переход к цифровой интеграции образования в условиях пандемии // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2023. Том 13. № 1 (94).
6. **Дроздова Е.В.** Влияние советской и постсоветской системы образования на формирование современной государственной образовательной политики в высшей школе в Российской Федерации // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2023. Том 13. № 3 (96).
7. **Задорина М.А., Корсун К.И.** Стратегическое управление образовательными организациями высшего образования в условиях изменения макросреды // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 6-1 // <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32351>.

8. **Залысин И.Ю.** Проблемы цифровизации российского образования // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2023. Том 13. № 10 (103).
9. **Ибрагимов И.Д.** Ресурсы теологического образования в формировании у молодежи традиционных российских ценностей в условиях современных геополитических рисков // Вопросы политологии. 2022. Том 12. № 6 (82).
10. **Иванина В.М.** Влияние демографических факторов на спрос образовательных услуг в регионах России // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. 2018. № 4 (56) // <https://eee-region.ru/article/5601/>.
11. **Карманов М.В.** Демография / учебник и практикум для вузов: избр. ст. Москва: Издательство Юрайт, 2023.
12. **Комлева В.В.** Развитие экспорта российского высшего образования: Основные противоречия // Вопросы политологии. 2020. Том 10. № 6 (58).
13. **Лях Ю.А.** Анализ систем оценивания, применяемых в российской и зарубежной педагогической практике // Гуманитарные науки и образование. 2017. № 2 // https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29801024_68886392.pdf.
14. **Лях Ю.А.** Социальные и философские основы цифровизации цифровой трансформации профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 3 // https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47173101_70819985.pdf.
15. **Майстат М.А., Ломтев А.В., Батяновский В.В., Обухов М.А.** Политологическое образование: от формирования самоидентичности личности до инструмента «мягкой силы» // Региональное и муниципальное управление: вопросы политики, экономики и права. 2022. Том 9. № 3 (29).
16. **Мамаева Ю.А., Родионова М.Е.** Рискогенные тенденции развития системы образования в России: от теории к практике // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2023. Том 13. № 7 (100).
17. **Медведев Н.П., Слизовский Д.Е., Жалнин В.А.** Возможна ли реформа университетского образования? Послесловие к статье Комлевой В.В. «Развитие экспорта российского высшего образования: Основные противоречия» // Вопросы политологии. 2020. Том 10. № 6 (58).
18. **Новосельский С.О., Квач Н.М., Золкин А.Л., Левкина В.С., Фадеева Н.В.** Конкуренция на рынке образовательных услуг в условиях санкционной политики // Вопросы политологии. 2023. Том 13. № 10-2 (98-2).
19. **Новосельский С.О., Тумашева М.В., Ветрова Е.А., Белозерова Т.Н.** Оценка ключевых составляющих риска санкций для российского высшего образования и науки // Вопросы политологии. 2023. Том 13. № 10-2 (98-2).
20. **Новосельский С.О., Герасимова О.Ю., Набокина М.Е., Левченко Е.В., Сомов М.В.** Цифровая трансформация системы образования в высшей школе // Вопросы политологии. 2023. Том 13. № 9-2 (97-2).

21. **Новосельский С.О., Сморгчова В.П., Морозова И.Г.** Характеристика цифровизации науки и образования // Евразийский союз: вопросы международных отношений. 2023. Том 12. № 5 (51).
22. **Осташева Я.В.** Образование как элемент политики «мягкой силы»: Современные политические реалии России и Казахстана // Евразийский союз: вопросы международных отношений. 2021. Том 10. № 3 (37).
23. **Понявина М.Б.** К вопросу об эффективности государственной политики в сфере образования // Вопросы политологии. 2022. Том 12. № 4 (80).
24. **Пронина К.А.** Особенности ценообразования на рынке образовательных услуг в современных условиях // Евразийский союз: вопросы международных отношений. 2023. Том 12. № 3 (49).
25. Росстат. Демографический ежегодник России. 2023.
26. **Руднев С.В., Нестерчук О.А.** Планирование, прогнозирование, программирование в образовательной политике Российской Федерации // Вопросы политологии. 2023. Том 13. № 11-2 (99-2).
27. **Синяева Е.А.** Управление образовательной системой в России как объектом // Молодой ученый. 2023. № 24 (471).
28. **Слизовский Д.Е., Жалнин В.А., Медведев Н.П.** К вопросу о национальных системах образования: история и современность // Вопросы политологии. 2021. Том 11. № 6 (70).
29. **Чунихина А.А., Михайлова О.П., Томин В.В., Лосев А.Н., Новосельский С.О.** Анализ использования цифровых технологий в научно-образовательном пространстве // Вопросы политологии. 2023. Том 13. № 10-2 (98-2).
30. **Donina I.A., Lyakh Yu.A., Khachaturova K.R.** Role of educational institutions in shaping the ecosystem of the region // International Scientific and Practical Conference Strategy of Development of Regional Ecosystems «Education-Science-Industry» (ISPCR 2021). Proceedings of the International Scientific and Practical Conference Strategy of Development of Regional Ecosystems «Education-Science-Industry» (ISPCR 2021). 2022.

A.O. SAFINA

Master's student, state and municipal management/management of education systems, Institute of Social and Humanitarian Education, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «MPGU», Moscow, Russia

PROBLEMS AND PROSPECTS OF EDUCATIONAL SYSTEMS MANAGEMENT IN THE CONTEXT OF DEMOGRAPHIC CHANGES

The management of educational institutions, the quality of education, and the shortage of certified teachers are problems that have been worrying not only Russian citizens for years, who personally face shortcomings and gaps in the education system, but also the government of the Russian Federation represented by the Ministry of Education and the Ministry of Science and Higher Education. Directly dependent on the quality of management of educational systems is their ability to adapt to the changing demographic situation and effectively respond to the challenges associated with a decrease in the number of young people and an increase in the proportion of the elderly population.

The study analyzes the management of Russia's educational systems in the context of demographic changes characterized by a decrease in the number of young people and an increase in the proportion of elderly people. According to Rosstat, from 2010 to 2023, the population aged 0 to 17 years decreased by 2%, and the proportion of people over working age increased by 5%, which creates new challenges for the educational system. The main attention is paid to the issues of changing the number of students, the shortage of young professionals and ensuring access to education in remote regions. For the study, methods of analyzing statistical data, including Rosstat data on demographic changes, as well as literature reviews on management problems in the context of the demographic crisis were used. Forecasts of the demographic situation in Russia and an analysis of the experience of other countries were also taken into account. Digitalization, expansion of distance education and optimization of resources are proposed as promising areas, which makes it possible to ensure more sustainable management of educational institutions and increase the accessibility and quality of education against the background of the demographic crisis.

Key words: *education management, demographic changes, digitalization, accessibility of education, educational systems of Russia, demographic crisis.*