

DOI 10.35775/PSI.2024.106.6.022

УДК 32.323

**Т.В. БАРАБАНОВА**

аспирант, ассистент Высшей школы медиа коммуникаций  
и связей с общественностью ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический  
университет Петра Великого»,  
Россия, г. Санкт-Петербург  
E-mail: tbarabanova@mail.ru

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ ТРЕТЬЕГО ДЕСЯТИЛЕТИЯ XXI ВЕКА В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*В рамках данной статьи автор предпринял одну из первых попыток осмысления образовательной политики России в условиях информационного противостояния и геополитических вызовов третьего десятилетия XXI века. Цель работы – определение сущностного наполнения концепта «образовательная политика» в рамках интереса государства в области национальной безопасности. Контент-анализ, принятой в 2021 году, «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», показал, что образовательная политика рассматривается как совокупность целей и задач государства по отношению к функционированию системы образования, опирающихся на сохранение культурного суверенитета, исторического и культурного наследия страны, духовно-нравственные скрепы, воспроизводимые русским миром в цивилизационном общественном развитии. Исследование показало, высокую степень значимости образовательной политики в системе стратегических приоритетов, целей и мер в области внутренней и внешней политики России, от которых зависит будущее государства и национальная безопасность страны.*

**Ключевые слова:** образовательная политика, стратегия национальной безопасности, культурный суверенитет, духовно-нравственные ценности.

**Введение.** Природа национально-государственного интереса любой современной страны онтологически заложена тремя основными концептами: население, территория и суверенная власть. Политика реализации национального интереса в условиях нового мирового порядка обуславливает понимание стратегии национальной безопасности государства, где формирование национального суверенитета выступает щитом в борьбе с трансгрессией, константой национальной безопасности.

С окончанием холодной войны международное сообщество все больше внимания стало уделять человеку, гуманитарной и социальной проблематике. В 2004 году специальная комиссия ООН, в состав которой от РФ входил академик Е.М. Примаков, подготовила доклад, подчеркивающий важность гуманитарных

аспектов в формировании новых принципов обеспечения национальной и международной безопасности [2]. В XXI веке главной ценностью признаются люди, поэтому защита их жизни, благополучия и ценностей становится приоритетной задачей, в отличие от прошлого, когда основное внимание уделялось интересам государства. Именно социально ориентированные концепции безопасности смогут обеспечить укрепление суверенной государственности, особенно сейчас в условиях культуры отмены, информационного противостояния [18. С. 7-22; 22. С. 88-98; 4. С. 144-155].

«Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», принятая Указом Президента РФ № 400 от 2 июля 2021 г. – официально признанная система стратегических приоритетов, целей и мер в области внутренней и внешней политики, определяющих состояние национальной безопасности и уровень устойчивого развития государства на долгосрочную перспективу. Данный документ является базовым по планированию развития системы обеспечения национальной безопасности России, поэтому его анализ имеет практическое значение, и необходим для определения актуальных направлений научных исследований в области национальных интересов и стратегических национальных приоритетов, среди которых – укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России, что в свою очередь формирует смысловой конструкт образовательной политики государства.

**Проблематика исследования.** Следует констатировать, что в настоящий момент политическая повестка национальной безопасности обуславливает формирование в научных политологических школах корпуса работ, посвященных стратегиям общественного развития «Русского мира» (Сморгунов Л.В., Гаман-Голутвина О.В., Семененко И.С., Пантин В.И., Торкунов А.В., Ачкасова В.А. и др.). Вместе с тем, концепт «образовательная политика» не актуализирован в контексте национальной безопасности. В этой связи автор видит перспективным изучение образовательной политики в контексте стратегии национальной безопасности с применением современного дискурс-анализа. Методы когнитивных наук и дискурсологии смогут междисциплинарно усилить исследование государственной политики по защите духовных ценностей, исторической правды, обеспечению культурного суверенитета страны, которая реализуется в области образования и воспитания, культуры, науки, работы с молодежью [4. С. 144-155; 6. С. 123-132; 16. С. 32-51].

Целью данной работы является определение сущностного наполнения концепта «образовательная политика» в рамках интереса государства в области национальной безопасности согласно «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», а также степени значимости образовательной политики в системе стратегических приоритетов, целей и мер в области внутренней и внешней политики России. Объектом данного исследования является образовательная политика, предметом – система стратегических приоритетов

образовательной политики, заложенная «Стратегией национальной безопасности Российской Федерации».

Термин «национальная безопасность» впервые в политический дискурс был введен президентом США Т. Рузвельтом в 1904 году в обращении к Конгрессу во время кризиса вокруг Панамского канала. В 1947 году Конгресс США принял Закон о национальной безопасности, который послужил основой для создания Национального секретного акта о национальной безопасности от 26 июля 1947 года. Концепция национальной безопасности включала в себя три ключевых элемента: безопасность личности, общества и государства [24].

Вопрос духовной безопасности в российском образовании детально изучен в работе «Духовная безопасность России», подготовленной группой авторов под руководством главы миссионерского отдела РПЦ. Авторы предлагают следующее определение духовной безопасности: «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства в духовной сфере от внешних и внутренних угроз» [14. С. 33]. Автор В. Кириллов рассматривает духовную безопасность «как составляющую национальной безопасности, выраженную в качественном уровне национального самосознания, отражающем уровень морально-политического единства общества». Духовная безопасность «предполагает сохранение фундаментальных нравственных ценностей и традиций, воспитание способности эффективно преодолевать любые внешние угрозы исходя из своих национальных интересов и выражается в поддержке народом внутренней и внешней политики правительства, в доверии к власти» [9. С. 9]. Определить понятие «духовная безопасность» в своей работе попытался А. Тонконогов: «духовная безопасность представляет собой один из видов национальной безопасности и характеризуется созданием системы обеспечения национальной безопасности духовной сферы общества, которая включает в себя культурную, информационную, научную, идеологическую и религиозную безопасность как ее подвиды» [17. С. 267]. В словаре «Безопасность Евразии» предлагается более широкое определение понятия «духовная безопасность», которое включает «состояние и условия жизнедеятельности социума, которые обеспечивают сохранение и укрепление нравственных ценностей общества, традиций патриотизма и гуманизма, культурного и научного потенциала страны, а вместе с тем, способность государства решать назревшие задачи экономического, социального и политического развития» [1]. Можно сделать вывод о том, что именно духовная безопасность является базовым принципом всей системы безопасности государства, и именно духовная безопасность формирует приоритеты воспитания и мировоззренческую парадигму системы образования.

Из текста статьи Президента России Владимира Путина в «Российской газете»: «Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных

жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности» [15].

Развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству обозначено в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» в качестве задачи по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, что является одним из девяти стратегических национальных интересов.

Обратимся к пониманию государственной образовательной политики в научных исследованиях. Образовательная политика – это «деятельность общественных организаций и органов государственной власти, определяющая функционирование и развитие системы образования и отражающая содержание господствующей и альтернативной идеологии, характер существующего законодательства об образовании и общую направленность организаторской и управленческой деятельности» [10]. Так, большая часть исследователей определяет образовательную политику как частный случай, одну из сфер социальной политики. Несколько иное по форме, но аналогичное по содержанию такое определение: образовательная политика – это система экономических, организационных, социальных и других мер с прямыми и обратными связями между составляющими ее элементами [13]. Структура образовательной политики включает три ключевых аспекта: финансово-экономический, который определяет объемы финансирования, способы распределения и использования денежных средств в сфере образования; правовой, где устанавливаются правила функционирования различных элементов системы образования, включая организации и отдельных участников образовательного процесса; культурно-идеологический, который определяет ценности и установки, лежащие в основе проводимой образовательной политики, формируя ее идеологическую направленность. Существует и такое утверждение, что отсутствие образовательной политики – это тоже образовательная политика [13]. В докладе рабочей группы президиума Государственного совета российской Федерации по вопросам реформы образования от 29 августа 2001 года «Образовательная политика на современном этапе» образовательная политика представлена как важнейшая составляющая политики государства, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития, гуманизации общества, роста культуры [6].

В периоды общественных перемен, пересмотра ценностей и переосмысления прошлого, образовательная политика играет ключевую роль. Во время Великой Отечественной войны советская система образования и педагоги внесли огромный вклад в победу, заложив духовно-нравственные основы общества. Режиссер С.М. Михалков справедливо отметил важнейшую роль учителей того времени: «это их ученики <...> спасли человечество от ужасов фашистского порабощения» [11]. В 90-е годы в ходе реформирования системы образования был взят курс

на англо-американскую модель образовательной политики, то есть, снятие с государства ответственности за образование, финансирование этой сферы по остаточному принципу, превращение конституционного права человека на образование в образовательную услугу. Однако, в начале 2000-х годов произошла корректировка государственной образовательной политики: удалось исключить понятие «государственная услуга в сфере образования» из Федерального закона «Об образовании в РФ», не допустить ликвидации государственного финансирования образования и увеличить его до 7-10% от ВВП. В «Паспорте национального проекта «Образование», утвержденном президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 целями образовательной политики были названы обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, включение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций [12]. Очевидно, что одна цель является внутренней, а другая – внешней. И тогда уже была заложена стратегическая цель образовательной политики – повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, задачами геополитической конкурентоспособности государства в глобальном мире.

Государственная образовательная политика становится ориентирована на стимулирование усилий по повышению конкурентоспособности российских вузов путем реализации национального проекта «Образование», проекта поддержки российских вузов «5-100». Высшая школа становится субъектом гуманитарного воздействия и в этом качестве еще и фактором обеспечения национальной безопасности. Миссия российских вузов – стать агентами публичной дипломатии. В третьем десятилетии XXI века Российская Федерация провозглашает образовательную политику одним из приоритетов государственной политики. Таким образом, можно дать следующее определение: образовательная политика – это область основных стратегических задач государства в части сохранения суверенитета, национального самосознания, культурной идентичности страны, это объект особого внимания в части формирования высокого качества «человеческого капитала», способного защищать российские духовно-нравственные ценности, от которого зависит будущее государства и национальная безопасность страны.

Обратимся к нормативной базе, свидетельствующей о внимании государства к неуклонному развитию образовательной политики, и сфокусируемся на важных изменениях в государственной политике в области образования, которые произошли за последние четыре года. К ним отнесем: Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ, который поднял на новый уровень вопросы патриотического и гражданского воспитания молодежи, вернув и законодательно закрепив воспитательную функцию

школы; приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 19.07.2022 г. № 662, согласно которому в образовательные стандарты по всем специальностям и направлениям подготовки уровней бакалавриата и специалитета внесены изменения в части закрепления обязательного изучения дисциплины «История России», что должно способствовать формированию у студентов гражданственности, патриотизма, уважение к памяти поколений и ответственность за судьбу страны; Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809, который рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала. Ключевым документом является Указ Президента РФ «О внесении изменений в основы государственной культурной политики, утвержденные Указом президента РФ от 24.12.2014 г. № 808» от 25.01.2023 г. № 35, в котором признается, что в недавнем прошлом инвестиции в человека, в сохранение и укрепление общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей «были явно недостаточными, что создало угрозу гуманитарного кризиса» [19], и вводится понятие культурного суверенитета – совокупность социально-культурных факторов, позволяющих народу и государству формировать свою идентичность, избегать социально-психологической и культурной зависимости от внешнего влияния, быть защищенными от деструктивного идеологического и информационного воздействия, сохранять историческую память, придерживаться традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

И основополагающий документ – Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» № 400 от 02.07.2022 г., который можно считать документом особого назначения, поскольку это, скорее, манифест новой эпохи. В документе перечислены девять стратегических национальных приоритетов. Это сбережение народа, оборона, государственная и общественная безопасность, информационная безопасность, экономическая безопасность, научно-технологическое развитие, экологическая безопасность, стратегическая стабильность, защита традиционных ценностей. Последний и станет предметом нашего исследования.

Государственная политика по защите духовных ценностей, обеспечению духовной безопасности и культурного суверенитета «реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки...» [20]. Духовные ценности, духовная безопасность, и культурный суверенитет станут смысловыми конструктами понятия «образовательная политика государства», которая подвергнется исследованию в рамках «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

**Методы и результаты исследования.** В рамках данной работы был проведен контент-анализ базового документа стратегического планирования, определяющего национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации, цели и задачи государственной политики в области обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу – «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», а также определен уровень значимости образовательной политики в системе обеспечения и защиты национальных интересов России. Документ можно разделить на девять разделов по количеству стратегических национальных приоритетов: 1) сбережение народа и развитие человеческого потенциала; 2) оборона страны; 3) государственная и общественная безопасность; 4) информационная безопасность; 5) экономическая безопасность; 6) научно-технологическое развитие; 7) экологическая безопасность и рациональное природопользование; 8) защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; 9) стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество. Отметим, что из девяти разделов проблематика образования звучит во всех девяти разделах:

№	Название раздела	Кол-во пунктов всего	Кол-во пунктов с проблематикой образования	Краткое реферативное описание пунктов
1.	Сбережение народа и развитие человеческого потенциала	6	5	от безусловной реализации прав и гарантий в сфере образования и культуры для дальнейшего развития человеческого потенциала до выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи для достижения целей государственной политики в сфере сбережения народа России.
2.	Оборона страны	7	1	о планировании и проведении мероприятий по защите культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах
3.	Государственная и общественная безопасность	7	1	о защите традиционных духовно-нравственных ценностей от противоправных посягательств
4.	Информационная безопасность	10	1	о противодействии использованию информационной инфраструктуры экстремистскими организациями для осуществления деструктивного воздействия на граждан и общество

№	Название раздела	Кол-во пунктов всего	Кол-во пунктов с проблематикой образования	Краткое реферативное описание пунктов
5.	Экономическая безопасность	10	3	от научно-технологического и образовательного потенциала, которые являются факторами, создающими условия для модернизации российской экономики, до повышения уровня профессиональной подготовки специалистов для достижения целей обеспечения экономической безопасности РФ.
6.	Научно-технологическое развитие	9	4	от роста требований к уровню образования, наличия разветвленной системы научных и образовательных центров до обновления материально-технической базы образовательных организаций высшего образования для ускоренного технологического развития страны
7.	Экологическая безопасность и рациональное природопользование	7	1	о повышении уровня экологического образования и экологической культуры граждан, воспитании ответственного отношения к природной среде
8.	Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти	10	10	об укреплении общероссийской гражданской идентичности, о противодействии фальсификации истории и неприятию гражданами навязываемых извне деструктивных идей. О развитии системы образования, обучения и воспитания, формировании государственного заказа на создание произведений литературы и искусства, защите русского языка, патриотическом воспитании граждан на исторических и современных примерах и т.д.
9.	Стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество	8	1	о повышении роли РФ в мировом гуманитарной, культурном, научном и образовательном пространстве.

Всего из 106 пунктов текста документа проблематика образования с защитой духовных ценностей, обеспечению духовной безопасности и культурного суверенитета рассмотрена в 34 пунктах, что составляет 32% содержательного наполнения «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Важно отметить, что в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» национальный приоритет, посвященный гуманитарным аспектам, предваряется словом «защита» – «защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти», тогда как в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» 2015 года значилось «укрепление» – «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России». В данном контексте речь идет не столько об экономической или технологической безопасности, сколько об идеологическом и духовно-нравственном состоянии страны, а также о ее позиционировании на мировой арене. В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» отмечено, что «реализация Российской Федерацией государственной политики в области обеспечения национальной безопасности способствует повышению внутренней стабильности, наращиванию экономического, политического, военного и духовного потенциала России, необходимого для укрепления ее роли как одного из влиятельных центров современного мира». А «Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России» объявляется одним из национальных интересов. Стоит отметить принципиальное отличие от предыдущих редакций Стратегии национальной безопасности (2009 и 2015 годов), где подобные положения отсутствовали.

Безусловно, как бы детально ни была разработана «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», необходимо, чтобы существовали механизмы, обеспечивающие исполнение стратегических национальных приоритетов. Кадровые перестановки в сфере культуры, науки и образования подтверждают, что руководство страны не ограничивается декларациями о приоритете духовно-нравственного развития, но и предпринимает конкретные шаги. Происходит реорганизация кадрового состава высшего образования. Так, 1 июля 2021 года свой пост покинул ректор Высшей школы экономики (ВШЭ) Я. Кузьминов, считающейся «самым крупным проводником западной идеологии в нашу страну, двигателем либеральных идей» [5]. 30 июня 2021 года произошла смена Президента Российской академии образования (РАО). Эту должность заняла О. Васильева, которая, по мнению ряда экспертов, «возрождает лучшие традиции российского образования» и, вероятно, «с самого начала не совсем попадала в парадигму экономического блока правительства. Она не в полной мере разделяет позицию, согласно которой образование – это исключительно сфера услуг. Главной задачей образования она видит именно идеологическое воспитание, а не бизнес» [8]. 30 июля 2021 года создана Межведомственная комиссия по историческому просвещению, которую возглавил помощник

Президента РФ В.Р. Мединский и целью которой является «обеспечение планомерного и наступательного подхода к вопросу отстаивания национальных интересов Российской Федерации, связанных с сохранением исторической памяти и развитием просветительской деятельности в области истории» [21].

Определенные механизмы призван запустить новый национальный проект: 8 марта 2024 года глава государства утвердил перечень поручений по социально-экономическим вопросам, среди которых поручение Администрации Президента Российской Федерации совместно с Правительством Российской Федерации к 1 июля 2024 года подготовить предложения о разработке и реализации национального проекта, направленного на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Действия президента В.В. Путина указывают на планомерное освобождение системы образования и воспитания молодежи от влияния либеральных идей. Усиление контроля со стороны администрации президента направлено на укрепление государственных, патриотических и национально-ориентированных взглядов в обществе, что соответствует одному из ключевых направлений «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Данная стратегия носит долгосрочный характер и направлена на формирование в российском обществе устойчивой приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, охватывая как современную молодежь, так и будущие поколения. С этим можно связать ряд инициатив: борьбу с многообразием учебников и, как следствие, с вариативностью трактовок российской истории и традиционных ценностей, которую ведет Президент Российской академии образования О. Васильева; «наступательный подход к вопросу отстаивания национальных интересов Российской Федерации», возложенный на новую Межведомственную комиссию по историческому просвещению; а также недавнее высказывание министра обороны С. Шойгу о том, что незаметное «разложение» российского общества – это «более страшная часть», чем внешние угрозы» [23].

Кадровые решения Президента РФ направлены на реализацию долгосрочной стратегии по сохранению и укреплению традиционных ценностей: патриотизма, государственности и высокой нравственности. Фокус внимания направлен на те поколения россиян, которые еще не начали свое обучение в школе. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» и предпринимаемые шаги по ее реализации в части образовательной политики вселяют оптимизм в отношении будущего страны.

**Заключение.** В результате исследования «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» определен уровень значимости образовательной политики в системе обеспечения и защиты национальных интересов России. Из 106 пунктов документа проблематике образования с защитой духовных ценностей, обеспечением духовной безопасности и культурного суверенитета посвящено 34 пункта. Можно сделать вывод, что образовательная политика

имеет равное значение с другими политиками государства – экономической, военной, правовой.

Акцент на социально-гуманитарный аспект национальной безопасности в «Стратегии национальной безопасности России Российской Федерации» обусловлен двумя причинами. Во-первых, это осознание ценности человека. Приходит понимание, что главное богатство любой страны – это ее люди, поэтому защита их жизненно важных интересов и ценностей становится приоритетной задачей как национальной, так и международной безопасности, в отличие от прошлого, когда акцент делался на защите интересов государства. Вторая причина повышения интереса к гуманитарным аспектам – это осознание действий человека, и человек здесь выступает в качестве источника угроз. Это касается не только социальных и политических проблем, но и многих природных катаклизмов, имеющих техногенные корни. Таким образом, фокус внимания систем безопасности смещается в сторону человека: с одной стороны, как объекта защиты, а с другой – как потенциального источника угроз. Эти проблемы являются исключительно актуальными для России третьего десятилетия XXI века.

Фундаментальным принципом всей системы безопасности государства выступает духовная безопасность. В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» подчеркивается, что состояние экономики, обороны и социальной сферы во многом определяется духовно-нравственными факторами. В ней четко и однозначно указано, что решение задач обеспечения национальной безопасности будет достигаться за счет признания ее определяющей роли в реализации государственной образовательной политики: в деле возрождения и сохранения культурно-нравственных ценностей, создания системы духовного и патриотического воспитания граждан России. Наиболее сильным инструментом влияния на общество, а также на определение внешней политики государства является «мягкая сила», которая объединяет образование, науку и культуру и становится краеугольным камнем любой государственности. А необходимым условием обеспечения государственного суверенитета страны является культурный суверенитет.

Таким образом, можно сделать вывод, что понятие «образовательная политика» много шире, это область национальных интересов государства, постоянная реализация национальных интересов государства, это комплекс мер, тесно связывающих между собой образование, культуру и экономику. Образовательная политика формирует интеллект нации. Высшие учебные заведения не только готовят высококвалифицированных специалистов, но и играют ключевую роль в сохранении и передаче социокультурного наследия. Образование служит инструментом для трансформации социальных связей, развития человеческих качеств и расширения возможностей. В процессе модернизации общества творческий и инновационный потенциал образования становится все более значимым. Высшее образование, являясь субъектом и одновременно объектом политических и экономических преобразований, может стать движущей силой

социальных изменений, формируя востребованные в современных условиях качества, такие как идентичность, гражданская ответственность, патриотизм. Реализация образовательной политики представляется важнейшей государственной задачей третьего десятилетия XXI века, в которой домен «образование» становится несущей конструкцией национальной безопасности Российской Федерации.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Безопасность Евразии. 2002 // Энциклопедический словарь-ежегодник. Книга и бизнес. Москва, 2003.
2. Более безопасный мир: наша общая ответственность. Доклад группы высокого уровня по угрозам, вызовам и переменам Генеральному секретарю ООН. Нью-Йорк // [http://cf.rian.ru/rian/intro.cfm?nws\\_id=750097](http://cf.rian.ru/rian/intro.cfm?nws_id=750097).
3. **Вишнякова С.М.** Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. НМЦ СПО. Москва, 1999.
4. **Гавра Д.П., Арканникова М.С.** Музейный дискурс в системе национальной безопасности в условиях информационного противостояния: к постановке проблемы // Коммуникология. 2024. Т. 12. № 1.
5. **Гончаров А.** Действительно ли Вышка – лучший российский вуз? // Завтра. 6 июля 2021 // [https://zavtra.ru/blogs/kuz\\_minov\\_dvinulsya\\_v\\_nauchnie\\_rukovoditeli\\_vishki](https://zavtra.ru/blogs/kuz_minov_dvinulsya_v_nauchnie_rukovoditeli_vishki).
6. **Грибовод Е.Г., Ковба Д.М., Моисеенко Я.Ю.** Национальная политика памяти в современной России: основные тенденции и инструменты // Дискурс-Пи. 2018. № 2 (35).
7. Доклад рабочей группы президиума Государственного совета Российской Федерации по вопросам реформы образования «Образовательная политика России на современном этапе». Москва, Кремль, 29 августа 2001 года // <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/21905>.
8. **Захаркин С., Герейханова А., Белый М.** Либералы используют атаки в школах, чтобы убрать Васильеву // Информационное агентство URA.RU. 22 января 2018 // <https://ura.news/articles/1036273645>.
9. **Кириллов В.** План Даллеса по-прежнему актуален? Духовная безопасность страны – составляющая ее национальной безопасности // Военно-промышленный курьер. 2008. № 50.
10. Образовательная политика: словарная ст. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент // <https://www.ecosocman.edu.ru/db/msg/117236.html>.
11. **Панчихина О.Ю.** Приветствие Председателя Общественной палаты Республики Башкортостан «...и помнит мир спасенный»: система образования, как залог победы советского народа в Великой Отечественной войне // Сборник научных работ Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы. Уфа, 2020.

12. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) – СПС «КонсультантПлюс».
13. **Попов А.** Образовательная политика и означение жизненного пространства: контекст культуuroобразования // Новое освоение: портал аналитики и сетевых проектов Сибири и Дальнего Востока // <https://povestka.ru/shkr/text/3.stm>.
14. **Попов И.** Духовная безопасность России // Научно-методическое пособие: актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности. Москва, 2005.
15. **Путин В.В.** Быть сильными: гарантии национальной безопасности для России // Российская газета. Столичный выпуск № 35 (5708) // <https://rg.ru/2012/02/20/putin-armiya.html>.
16. **Русакова О.Ф.** Дискурс государственной политики памяти как фактор формирования национальной идентичности современной России // Дискурс-Пи. 2023. Т. 20. № 2.
17. **Тонконогов А.В.** Философия духовной безопасности как научная дисциплина // Социально-гуманитарные знания. 2008. № 4.
18. **Торкунов А.В.** Россия и политический порядок в меняющемся мире: ценности, институты, перспективы // Политические исследования. 2022. No 5.
19. Указ Президента РФ «О внесении изменений в основы государственной культурной политики, утвержденные Указом президента РФ от 24.12.2014 г. № 808» от 25.01.2023 г. № 35.
20. Указ Президента РФ «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» от 2 июля 2021 г. № 400.
21. Указ Президента Российской Федерации от 30.07.2021 № 442 «О Межведомственной комиссии по историческому просвещению» // <http://prezident.org/articles/ukaz-prezidenta-rf-442-ot-30-iyulja-2021-goda-30-07-2021.html>.
22. **Чугров С.В.** Культура отмены в мировой политике: историко-философские корни // Политические исследования. 2022. No 5.
23. **Шойгу С.** Выступление на панельной дискуссии Всероссийского молодежного образовательного форума «Территория смыслов» Иванов А. Шойгу назвал страшнейшую угрозу для России // Завтра. 11 августа 2021 // [https://zavtra.ru/events/shojgu\\_nazval\\_strashnejshuyu\\_ugrozu\\_dlya\\_rossii](https://zavtra.ru/events/shojgu_nazval_strashnejshuyu_ugrozu_dlya_rossii).
24. National Security Act of July 26, 1947 // [http://www.intelligence.gov/0-natsecact\\_1947.shtml](http://www.intelligence.gov/0-natsecact_1947.shtml).

## T.V. BARABANOVA

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic  
University, St. Petersburg: Postgraduate student, Assistant  
at the Higher School of Media Communications and Public Relations,  
St. Petersburg, Russia

# THE EDUCATIONAL POLICY OF RUSSIA IN THE THIRD DECADE OF THE XXI CENTURY IN THE CONTEXT OF THE NATIONAL SECURITY STRATEGY

*Within the framework of this article, the author makes one of the first attempts to comprehend the educational policy of Russia in the context of informational confrontation and geopolitical challenges of the third decade of the XXI century. The purpose of the work is to determine the essential content of the concept of «educational policy» within the framework of the state's interest in the field of national security. The content analysis of the «National Security Strategy of the Russian Federation» adopted in 2021 showed that educational policy is considered as a set of goals and objectives of the state in relation to the functioning of the education system, based on the preservation of cultural sovereignty, historical and cultural heritage of the country, ethical bonds reproduced by the Russian world in civilizational social development. The study showed a high level of importance of educational policy in the system of strategic priorities, goals and measures in the field of domestic and foreign policy of Russia, on which the future of the state and the national security of the country depends.*

**Key words:** educational policy, national security strategy, cultural sovereignty, ethical values.